

Согласованно
Зам. директора по УВР
Шестаковой А.Н
От «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОУ
Нифонтова С.В.
От «30» августа 2023 г.

**Программа по профилактике
употребления психоактивных веществ
(ПАВ)
«Решать тебе.....»
на 2023-2024годы.**

**с.Шухруповское
2023 г.**

Оглавление.

1. Обоснование актуальности программы
2. Паспорт программы
3. Принципы, направления, условия реализации программы.
4. Сроки реализации программы
5. Участники программы и организация их деятельности
6. Механизм реализации программы
7. Предполагаемые конечные результаты программы
8. Контроль реализации программы.
9. Диагностический инструментарий (приложения).

Обоснование актуальности программы

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь. В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму. Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе. Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности. Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами. Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы,

обеспечивающие их практическую реализацию в МАОУ Шухруповской ООШ на период с 2023 по 2024 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-9-х классов.

Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними
Цель программы	Формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.
Задачи программы	1. Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. 2. Психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения; 3. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
Срок реализации	2023-2024 годы
Исполнители Программы	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя - предметники
Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Обучающиеся 1-9 классов, родители, педагогические работники
Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ; - Законы Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none">• «Об образовании» с внесёнными изменениями и дополнениями;• «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;• «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;• «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ

Принципы программы

1. *Системность* - проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа – семья-ребенок;

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

2. *Возрастная адекватность* - используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.

3. *Преемственность*- проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня:

1) уровень – младший школьный возраст (1–4 классы);

2) уровень – младшие подростки (5–6 классы);

3) уровень – подростки (7–9 классы);

4. *Компетентность* – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами.

5. *Практическая целесообразность* - содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам.

6. *Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;
- семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
- осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
- ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
- работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
- использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

7. Позитивность – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.
8. Активность – использование интерактивных методов обучения.
9. Возможность органичного влечения в учебный процесс (на уроках биологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Практическая значимость – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

Основные направления реализации программы:

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями;
- воспитательная работа с учащимися;
- межведомственное взаимодействие;
- программа превентивного образования;
- мониторинговая деятельность

Условия реализации:

- 1.Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога (по возможности).
- 2.Привлечение специалистов по спорту: учителя физкультуры, руководители спортивных секций.
- 3.Привлечение педагогов дополнительного образования.
- 4.Привлечение педагогов и родителей.
- 5.Привлечение инспекторов ПДН ОМВД, правоохранительных органов.

Сроки и этапы реализации программы

I этап. Подготовительно – практический (диагностирующий)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе и возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

II этап. Организационно – практический

III этап. Обобщающий .

Этап	Содержание	Сроки реализации
Диагностирующий	<p>Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления психоактивных веществ.</p> <p>Задачи: -определить степень информированности детей и подростков по проблеме; -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ;</p>	2023-2024 учебный год

	<p>-сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.</p>	
<p>Организационно – практический</p>	<p>Цель: реализация работы по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о вреде ПАВ; -способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ; -учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними; -создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения; -обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями. <p>Методы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)информационный; 2)метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций); 3)конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости). <p>Значение этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям; -формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; -повышение уровня психосоциальной адаптации детей; -выработка активной жизненной позиции, исключающей использование ПАВ в 	<p>2023 – 2024 учебный год</p>

	качестве средства ухода от жизненных проблем.	
Обобщающий	<p>Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики ПАВ.</p> <p>Задачи: -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе; -определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании; -определить дальнейшее направление работы по предупреждению употребления ПАВ.</p> <p>Методы: 1)анализ отчетной документации; 2)опрос, беседа; 3)анонимное анкетирование. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность: -изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению ПАВ; -выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам; -определить динамику целевых групп. Значение этапа: 1)позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы; 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики; 3)на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.</p>	2023 – 2024 учебный год

Возрастные этапы профилактической работы

Этапы	Возраст	Характеристика
-------	---------	----------------

I	6-9 лет (1-4 класс) 10-12 лет (5- 6 класс)	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения; развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	13-15 лет (7-9класс)	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ, умения найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать – НЕТ!».

Участники программы и организация их деятельности

Согласно положениям Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, утвержденной приказом Министерства образования России от 28.02.2000 № 619, основными направлениями работы в школе по профилактике употребления ПАВ являются следующие: профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися.

В целом успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других. Например, меры, направленные исключительно на родителей, будут безуспешными, если ничего не делается в рамках образовательного процесса; меры же, направленные исключительно на педагогов, могут встретить сопротивление родительской семьи и детей; а меры, направленные только на детей, могут вызвать сопротивление родительской семьи. То есть изолированное решение проблемы только на одном из уровней целостной системы невозможно. В основе наиболее успешных превентивных стратегий лежит координированное нацеливание профилактических мер на все ключевые группы системы профилактики.

Для обеспечения необходимого для эффективности уровня координации и целостности, профилактических мер наиболее целесообразна реализация школьной профилактической программы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Учащиеся начальной школы

Одна из важнейших причин начала употребления ПАВ детьми и подростками – дезадаптация в социуме. Известно, что у многих детей имеется синдром школьной дезадаптации. И, соответственно, эти дети попадают в «группу риска». Поэтому основная цель первичной профилактики употребления ПАВ на начальном этапе – успешная адаптация всех учащихся первых классов школе.

Начало обучения в школе - один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию.

Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

-у детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы “обезвреживания” психоактивных веществ, поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее отравление;

-наибольшей уязвимостью к действию психоактивных веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек, ранняя алкоголизация и курение обуславливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребенка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций;

-ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма (установлено, что курящие школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза);

-детям данного возраста очень сложно осознать и принять информацию о ПАВ, так как структуры их интеллекта могут эффективно воспринимать материал только о том, что они могут потрогать или увидеть,

-и самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание к одурманиванию.

Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”.

Программа для 1-4 классов реализует образно - чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени.

Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективных коммуникаций, так как в более старшем возрасте это реализовать затруднительно, основы здорового образа жизни, к четвертому классу должны стать стойким динамическим стереотипом поведения. У детей 10 лет желательно сформировать начальные представления ценностно – мотивационной сферы.

Учащиеся основной школы

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” - вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом. Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.

Большую негативную роль в формировании зависимости от ПАВ у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Программа для 5-9 классов реализует более широкого и глубокого плана рациональные материалы. В плане освоения происходит переход от представлений к более продуманным отношениям и формированию собственной выверенной и осознанной модели поведения.

Учащиеся старших классов.

Психологические особенности старшеклассников заключаются в более самостоятельных поступках, взглядах, суждениях. Старшеклассники дистанцируются от родителей, семья отходит на второй план. Подростковая группа для старшеклассника главная.

В процессе общения со сверстниками расширяется представление о собственной личности. Подросток подражает тем ребятам, которые пользуются у него наибольшим уважением. Группа подростков становится для старшеклассника своеобразной школой жизненного опыта, где приобретаются новые знания и навыки.

В этом возрасте неизбежны конфликты со взрослыми и они зависят от семейных взаимоотношений.

Поэтому в старшем школьном возрасте необходимо формировать ответственность делать выбор самостоятельно, осознание своей собственной исключительности.

Работа с родителями

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы. Программу реализует администрация школы, с привлечением заинтересованных ведомств, классные руководители. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции, работа ведется по следующим направлениям:

- консультирование;
- лекторий;
- специфическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска (профилактическая работа с отдельно взятыми семьями, составление социальной карты семьи, тренинги коррекции детско-родительских отношений).

- беседы, тренинги, круглые столы (в рамках классных родительских собраний)

- беседа «Как не воспитать наркомана» (факторы риска, способы распознавания, профилактика).

- беседа «Родительский авторитет».

- тренинг «Учимся общаться с детьми».

Работа с педагогами

Учитель-предметник в своей работе:

- использует активные формы пропаганды на уроках биологии, химии, ОБЖ, обществознания, литературы и др.;

- составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;

- создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

Классный руководитель и школьный психолог

выявляют учащихся группы риска, анализируют особенности их окружения, в соответствии с этим планируют индивидуальную работу;

определяют отношение ребят к алкоголю и наркотикам;

проводят работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучению поведения в стрессовых ситуациях;

проводят тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций по отработке важнейших для учащихся социальных умений.

Администрация

- создает благоприятную атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

Механизм реализации программы

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

По формам занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры.

Технологически данная программа в части основной школы опирается на:

- проблемную технологию;
- технологию критического мышления;
- тренингово – игровую технологию;
- технологию «дебаты»;

- развивающую технологию.

Активные методы проведения занятий

Социально-психологический тренинг – один из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга «правил группы». В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Сказкотерапия – само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутри личностных

«антинаркотических барьеров», наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин «психогимнастика» рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

Формы реализации программы

Этапы	Класс	Формы работы
I	1-2 класс	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности употребления наркотических веществ в содержание базовых учебных курсов).
	3-4 класс	Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги «Правила доброты», «Я учусь владеть собой».
II	5-7 класс	Тренинги «Уроки общения», ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения на темы «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»
III	8-9 класс	Тренинги «Мир моих чувств», ролевые игры, дискуссии, деловые игры, беседы с элементами рассуждения; Тренинги «Мой жизненный выбор», тренинги толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации, беседы.

Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в начальной школе

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Диагностика учащихся с целью выделения «группы риска», дальнейшего прогноза	сентябрь 1-й класс	Классный руководитель

Ведение курса «Введение в школьную жизнь» с целью предотвращения дезадаптации		
Диагностика уровня адаптации детей к школе	октябрь-ноябрь 1-й класс	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Коррекционные занятия для детей, испытывающих трудности при адаптации к школе	ноябрь-январь 1-й класс	Классный руководитель
Повторная диагностика с целью отслеживания результатов коррекционной работы	февраль 1-й класс	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Реализация занятий по теме «Я – школьник», направленной на обучение навыкам общения, оптимизацию самооценки, повышение социальной компетенции	4-й класс	Классный руководитель
Театрализованные представления на тему здоровья.	1-4 классы	Классные руководители
Диагностика функционального состояния учащихся, наличия у них тревожности, депрессивности; уровня их самооценки, их успешности в учебной деятельности, степени адаптированности, готовности к средней школе с целью выделения учащихся «группы риска»	4-й класс март-апрель	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Сравнительный анализ «группы риска» наркозависимости с целью отслеживания эффективности программы профилактики наркозависимости	апрель-май	Заместитель директора по ВВР
Проведение родительских собраний, в т.ч. «нестандартных», для родителей с целью информирования о факторах риска наркозависимости детей; факторах, препятствующих наркозависимости и т.д. Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д.)	в течение всего периода обучения в начальной школе в течение всего периода обучения в начальной школе	Классные руководители Классные руководители

Информирование педагогов о факторах риска наркозависимости детей (стиль педагогического общения как стрессовый фактор)	каникулы	Заместитель директора по УВР
Тренинг для учителей начальных классов «Формирование навыков педагогического общения»		

Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в основной школе

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Обучающие семинары для педагогов. Темы: «Возрастные особенности подростков», «Особенности отношения детей к наркотикам», «Факторы риска наркозависимости», «Стиль педагогического общения как стрессовый фактор»	каникулы	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО
Тренинг для педагогов, работающих в основной школе «Формирование навыков педагогического общения»		Руководитель ШМО
Тематический всеобуч для родителей	В течение года	Классные руководители
Неспецифическая диагностика подростков: -выявление «группы риска» наркозависимости - выявление индивидуально-личностных особенностей подростков	сентябрь	
Специфическая диагностика подростков: - выявление отношения подростков к наркотикам и их употреблению; - проведение анонимного добровольного тестирования.	В течение года	
Постоянный анализ информации, полученной в результате неспецифической и специфической диагностики, с целью определения тематик лекций, бесед, дискуссий с подростками	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Проведение тематических бесед, дискуссий с подростками по различным аспектам проблемы	1 раз в четверть	Классные руководители
Тренинги для подростков с целью формирования у них ответственности за свое поведение: «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг общения», «Умение сказать «нет»	1 раз в год	Психолог
Организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности		

Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями, преподавателями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с оборотом наркотиков	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
--	----------------	---

Программа родительского просвещения по профилактике ПАВ в подростковом возрасте

Семья наряду со школой, сверстниками, СМИ и др. играет роль важного, возможно, самого важного фактора в борьбе с распространением ПАВ среди подростков. Многочисленные исследования, проведенные в последние годы, показали, что именно ситуация, сложившаяся в семье во многом определяет, насколько велика вероятность приобщения подростков к ПАВ (факторы риска и защитные факторы). Современные модели, на основе которых строятся в настоящее время наиболее эффективные профилактические программы, выделяют семью, как отдельный субъект профилактической работы. Основные направления профилактической помощи семье:

- Психолого-педагогическое просвещение – формирование у родителей потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей.
- Оказание помощи семье в случае, если ребенок начал употреблять ПАВ.
- Предупреждение вовлечения детей в раннее употребление ПАВ (табакокурение, алкоголизм и наркомания)
- Индивидуальные консультирования родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
- Формирование из родительского актива групп поддержки для родителей «проблемных» семей.
- Установление взаимодействия с родителями подростков группы риска.
- Социальное вмешательство в семью при наличии асоциального образа жизни родителей.
- Проведение родительских собраний, семинаров, «Школы для родителей».

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.

- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карты здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН ОМВД;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН и ЗП;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в ПДН, КДН и ЗП.

Обучающиеся должны:

знать:

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ;
- о факторах, влияющих на здоровье человека;
- признаки здорового человека;
- источники влияния и давления;
- безопасные интересные способы проведения времени;
- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни;
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- принимать рациональные решения;
- анализировать собственные качества.

приобрести навыки:

- сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности;
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления;
- самоконтроля, самооценки;
- преодоления стресса, тревоги;
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
- преодоления жизненных трудностей в целом;
- самовыражения через увлечения, развивающие личность;
- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы

Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п.).