

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шухруповская основная общеобразовательная школа
(МАОУ Шухруповская ООШ)

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 24.02.2023 г.

УТВЕРЖДЁН
Директор МАОУ Шухруповской ООШ
С.В.Нифонтова
Приказ № 23/1 - О от 28.02.2023 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Шухруповской основной общеобразовательной школы
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шухруповская основная общеобразовательная школа
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАОУ Шухруповская ООШ
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Основная общеобразовательная школа
Тип муниципального учреждения	Автономное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация Туринского городского округа
Год открытия	1968
Юридический адрес	623924, Свердловская область, Туринский район, село Шухруповское, Комсомольская 22
Фактический адрес	623912, Свердловская область, Туринский район, село Шухруповское, Комсомольская 22
Телефоны	8(34349) 43131
E-mail	moushuhsosh@bk.ru
Сайт в Интернете	http://moushuhoosh.com.ru/?page_id=70
Руководитель	Нифонтова Светлана Викторовна
Структурные подразделения	Дошкольный отдел Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шухруповской основной общеобразовательной школы (ДО МАОУ Шухруповской ООШ)
Фактический адрес структурного подразделения	623924 Свердловская область, Туринский район, с. Шухруповское, Комсомольская 14
Документы, свидетельствующие о праве на образовательную деятельность	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 66ЛЮ1 № 0003573 регистрационный №15125 от 10.02.2012 бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приказ № 114 – ли от 04.02.2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации № от 19 июня 2015 года № 8446, серия 66 А01 № 0002247

МАОУ Шухруповская ООШ расположена на территории Шухруповского сельского управления, Туринского района Свердловской области. В школе обучаются дети из 37 семей, в дошкольном отделе - из 15 семей. Большинство семей обучающихся проживают в своих домах на территории села, что составляет 74 % обучающихся. Школьным автобусом осуществляется подвоз из близлежащих деревень, где проживают 14% обучающихся и 12% обучающихся, проживающих в городе Туринске.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: АООП образования детей с интеллектуальными

нарушениями (умственной отсталостью) – вариант 1; АООП образования детей с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4.

Структурное подразделение создано на основании Постановления главы Туринского городского округа № 132 от 23.05.2012 г. путем реорганизации Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шухруповского детского сада в форме присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению Шухруповской основной общеобразовательной школе в качестве структурного подразделения.

Дошкольный отдел МАОУ Шухруповской ООШ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

- Директор Учреждения
- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет обучающихся Учреждения
- Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой и дошкольным отделом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Общее собрание трудового коллектива Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации (комиссия по трудовым спорам); - рассматривать и обсуждать вопросы трудовой дисциплины, охраны и безопасности труда работников, здоровья обучающихся и воспитанников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; -повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общешкольный родительский комитет	<p>Оказывает содействие администрации МАОУ Шухруповской ООШ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития личности учащихся;</p> <p>защищает законные права и интересы обучающихся;</p> <p>участвует в обсуждении локальных актов Учреждения;</p> <p>организовывает работу с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития ребёнка в семье.</p>
Совет обучающихся Учреждения	<p>Рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся, различных мероприятий с их участием;</p> <p>рассматривает вопрос о мере дисциплинарного взыскания с обучающихся;</p> <p>участвует в планировании деятельности Учреждения.</p>

Управление МАОУ Шухруповской ООШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Система управления Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных форм: программирование деятельности Школы в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Условия и порядок деятельности коллегиальных органов управления МАОУ Шухруповской ООШ регламентируются Положениями, разработанными в соответствии с действующим законодательством РФ: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете Учреждения, Положение о Родительском комитете, Положение о Наблюдательном Совете.

Представительным органом работников трудового коллектива является действующий в

школе профессиональный союз работников образования (Первичная профсоюзная организация).

Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся Учреждения созданы в целях учёта мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы, в школе функционируют следующие школьные методические объединения учителей:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов
- школьное методическое объединение педагогов-предметников
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач поставленных, образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются;

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре/заместителе директора

ВЫВОД: Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности в ОО. Действующая система управления способствует оптимизации, включению в пространство управленческой деятельности значительного количества педагогических работников и родителей (законных представителей обучающихся). По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в дошкольном отделе организована на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года №1155, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Программа направлена на создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие дошкольников, развитие их инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном отделе условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, музыкально – художественной, чтение художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольном отделе строится по комплексно-тематическому принципу планирования. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, расписание непосредственной образовательной деятельности составляется на основании:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее – ФГОС ДО)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2, «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

На начало 2022 года дошкольный отдел посещало – 22 ребенка, на конец года – 19 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7(8) лет. Сформировано две разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная группа № 1 (от 1,5 до 4 лет) 6 детей;
- разновозрастная группа № 2 (от 4 до 7(8) лет) 13 детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Разработаны индивидуальные карты развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В 2022 году дошкольный отдел МАОУ Шухруповской ООШ прошел Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО 2022). Основная цель МКДО - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования. Все координаторы, воспитатели и руководитель ДОО прошли обучение по работе с Инструментарием МКДО. Задача ДОО заключалась в проведении внутренней оценки качества по шкалам МКДО от 0 до 7 лет:

- «Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования ДОО»;
- «Внутренняя оценка качества нормативно - правовой базы ДОО»;
- «Оценочный лист Шкал МКДО» по каждой группе ДОО;
- «Отчёт о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу группы ДОО».

Данный мониторинг позволил увидеть выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения, а также получить адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования в дошкольном отделе МАОУ Шухруповской ООШ.

Чтобы достичь базового уровня качества дошкольного образования, разработан План повышения качества дошкольного образования в дошкольном отделе на 2022-2026 годы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарно-учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на период 31.12.2022)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	27
АООП для детей с умственной отсталостью	5
АООП для детей с расстройствами	1

аутистического спектра	
------------------------	--

Всего в 2022 году в образовательной организации (школа) получали образование 56 человек.

1 сентября 2021 года в школе открыт специальный (коррекционный) класс VIII вида из обучающихся разных классов и функционирует как единый класс – комплект.

В МАОУ Шухруповской ООШ ведется работа по созданию и совершенствованию адаптивной образовательной среды, которая предполагает:

- доступность классов, других помещений школы (создание безбарьерной среды);
- коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации;
- помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления;
- наличие разработанных и реализуемых основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Для обеспечения доступа в здание школы есть пандус, обучающиеся обеспечены специальными учебниками, проводятся занятия коррекционно-развивающей направленности:

- психокоррекционные занятия;
- логопедическая и дефектологическая коррекция.

В МАОУ Шухруповской ООШ в штате предусмотрены должности учителя - логопеда, дефектолога и психолога.

Действует психолого-педагогический консилиум для диагностики, сопровождения детей с ОВЗ, взаимодействия с родителями.

В школе осуществляется реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Программа	2020	2021	2022
АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)	-	6 человек	5 человек
АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	1 человек	1 человек	1 человек

Кроме того, в МАОУ Шухруповской ООШ обучается ученик со статусом «ребенок-инвалид»: 1 обучающийся.

В дошкольном отделе за 2022 год воспитанников категории ОВЗ и детей-инвалидов не было.

Количественный состав обучающихся школы по годам нестабилен.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

3.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МАОУ Шухруповская ООШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1 класс) и основного общего образования (5 класс) на новые ФГОС и получила одобрение у 92% процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы в МАОУ Шухруповской ООШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к работе по новым образовательным программам.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на новый ФГОС, можно оценить как удовлетворительную. Мероприятия дорожной карты реализованы. С 1 сентября 2022 года МАОУ Шухруповская ООШ приступила к реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 7) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.2. Включение в образовательный процесс детей, для которых русский язык не является родным

В 2022 году в 5 классе продолжает обучение школьник по национальности не являющийся русским. В школе продолжается работа по его адаптации к условиям основной школы. Проводится совместная работа педагога-психолога, социального педагога, обучающегося и его родителей по привлечению школьника во внеурочную деятельность. Педагоги – предметники помогают обучающемуся в освоении русского языка. Планируется включение курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» на следующий учебный год. Учитель русского языка/классный руководитель обучающегося записана на семинар «Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным» (апрель 2023 года). Заместитель директора по УВР записана на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методические вопросы языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном» (2023 год).

3.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формами организации внеурочной деятельности являются: спортивный клуб, спортивная секция, студия, кружок, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в год.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение данных внеурочных занятий являются классные руководители. В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Они проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при

проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» не возникает.

Также реализуются курсы внеурочной деятельности: «Азбука финансовой грамотности» (11 человек – 20% от общего числа обучающихся) «Юный кулинар» (15 человек – 27% от общего числа обучающихся), «Время. События. Люди» (9 человек – 16% от общего числа обучающихся), занятия в спортивном клубе «Формула Успеха» (8 человек – 14% от общего числа обучающихся).

В 2021/2022 учебном году реализовывались такие курсы внеурочной деятельности как «В гостях у английской сказки», «Страна Литературия», «Основы финансовой грамотности», «Музейное дело».

3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в дошкольном отделе весь 2022 год проводилась по Рабочей программе воспитания для детей групп общеразвивающей направленности 2021- 2022 учебный год. Программа составлена в соответствии с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год) и письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК295/06 об использовании Государственных Символов Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Все мероприятия делятся на интегрированные направления: трудовое воспитание, патриотическое воспитание, познавательное воспитание, социальное, физическое воспитание, этико-эстетическое, конкурсное движение и работа с родителями.

В 2022 году дошкольный отдел работал с детьми в штатном режиме. За время очного обучения провели детские утренники: «Волшебница осень», «Мамина Радость», «День Защитника Отечества» и другие.

Воспитанники дошкольного отдела дистанционно и очно принимали участие в различных конкурсах района и округа:

- районный конкурс рисунков на тему «Безопасность дорожного движения в номинации «Госавтоинспекция за безопасность на дороге» - 2 место;
- окружной (заочный) дистанционный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Русь многоликая» - 1,2,3 место;
- районный конкурс творческих работ «Этот загадочный и фантастический мир космоса» - 2 место;
- районный конкурс детского народного творчества «Уральские звездочки» танцевальный коллектив «Росинки» - 2 место;
- районный конкурс поздравительных открыток, рисунков и поделок «Война.Победа.Память»;
- районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Ларец новогодних чудес» 2 место и 1 сертификат участника.

Состав семей в дошкольном отделе:

Таблица

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	33%
Неполная с матерью	10	67 %
Оформлено опекунов	0	0

Анализ семей по составу показал, что количество полных семей составляет 31% от общего числа семей, неполных семей, где воспитывает один родитель (мать) составляет 67%,

Характеристика семей по количеству детей:

Таблица

Количество детей всемье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	14 %
Два ребенка	6	40 %
Три ребенка и более	7	46%

В результате анализа данных таблицы следует отметить, что преобладает количество семей, имеющих три и более ребенка – 46% от общего числа семей, два ребенка – 40%, один ребенок – 14%.

Взаимодействие с семьей в 2022 году строилось по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного отдела, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно - патриотического воспитания детей через индивидуальное общение по телефону, лично и посредством мессенджеров. Родителям направлялись консультации тематического характера: «Как одеть ребенка в детский сад», «Растим здорового ребенка», «Почему дети жадничают» «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер», «Закаливание», «Как подготовить ребенка к школе» и др.

Оформлялись информационные стенды для родителей: «Правильное питание», «Наблюдай за природой», «Профилактика простудных заболеваний», «Меню» и др.

Конкурсы семейного творчества: «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза», снежный городок «Зимушка хрустальная»

Разрабатывались памятки для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Правила хорошего питания», «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».

Фото – выставки «Мама и я», «Моя семья», «Мой дом».

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Воспитательная работа в МАОУ Шухруповской ООШ в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП соответствующего уровня.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы и экскурсии;
- внутриклассные «огоньки» и вечера;
- интеллектуальные марафоны;
- ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- спортивные соревнования;
- подготовка к муниципальным конкурсам;
- смотры и сборы;
- социальные проекты и др.

Охват мероприятиями гражданско-патриотической направленности составил 100 % (56чел.) В школе действует музей, который является центром гражданско-патриотического воспитания. На его базе проходят мероприятия, ведётся экскурсионная работа, уроки истории, музей паспортизирован. В течение учебного года проведены музейные часы по различным темам; экскурсии в школьном музее; юными краоведами проведены экскурсии в краеведческом музее. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 9 класса, 7-8 классов, 5 класса, 3 класса.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство, иностранный язык. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера,

исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); с 1 сентября 2022 года по понедельникам проводится урок «Разговоры о важном»;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» с 1 сентября 2022 года организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов, из них - 7 классных коллективов. Классными руководителями 1-9-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, классные родительские собрания, виртуальные экскурсии, виртуальный кинозал.

Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровня, в том числе дистанционно. Обучающиеся школы приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального уровня:

- спортивные соревнования – 9;
- творческие конкурсы – 12;
- муниципальный этап ВсОШ.

Обучающиеся стали победителями и призерами творческих конкурсов на муниципальном уровне:

- районный конкурс «Безопасность здоровья» - 2 место;
- районный конкурс ДПИ «Ларец новогодних чудес» - одно 1 и одно 2 место;
- фотоконкурс «Красоты русской зимы для иностранцев» - диплом победителя за 2 место;
- Районный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка» - 1 и 2 места;

Участие в онлайн-формате в конкурсах Всероссийского уровня:

- Онлай-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасный интернет» – дипломы призёров, победителей, сертификаты участников;
- Онлай-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасные дороги» – диплом победителя;

В рамках сетевого взаимодействия проводились совместные мероприятия с Шухруповским досуговым центром, сельской библиотекой. Проведенные мероприятия были посвящены Дням воинской славы, памятным датам, способствовали профилактике различных зависимостей, пропаганде здорового образа жизни.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

3.5. Дополнительное образование

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Небольшая удаленность от культурных центров, спортивных школ и школ искусств района, наличие в селе Досугового центра позволяет удовлетворять потребности обучающихся в дополнительном образовании. Совместно с сельским Досуговым центром является инициатором большинства культурных массовых мероприятий. В 2022 году воспитанники второй

разновозрастной группы дошкольного отдела два раза в месяц посещали любительские объединения «Затейники», руководитель кружка библиотекарь Шухруповской библиотеки и «Мультсалон на большом экране», руководитель кружка заведующая сектором по работе с молодежью Шухруповского Досугового Центра. Работники культуры организуют весёлые, познавательные и яркие мероприятия.

В течение 2022 года обучающиеся школы получали дополнительное образование на базе:

- Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (15 обучающихся - отделение «Волейбол»);
- Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр» (10 обучающихся – объединение «Картинг»).

Также обучающиеся во внеурочное время посещают объединения и любительские клубы при МАОУ Шухруповской ООШ (10 обучающихся объединение «Истоки», 10 обучающихся объединение «ЮИД», 10 обучающихся объединение «Основы финансовой грамотности в начальной школе», 10 обучающихся объединение «В стране Литературия») и кружки и клубы по интересам при Шухруповском досуговом центре (17 обучающихся). Всего во внеурочное время в объединениях дополнительного образования и любительских клубах занято 45 человек, что составило 81% от общей численности обучающихся.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа получила лицензию на ведение дополнительного образования. С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Формула успеха». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры

В объединениях клуба в первом полугодии занято 25 обучающихся (43% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по пионерболу двумя мячами среди обучающихся 5-7-х классов	Спортивный зал	сентябрь	12 человек 3 команды
2	«Веселые старты» 1-6 классы, смешанные команды	Спортивный зал	октябрь	24 человека, обучающиеся 1-6 классов
3	Соревнования по бадминтону (личные) среди обучающихся 7-9 классов	Спортивный зал	ноябрь	12 человек
4	«Гонка за лидером» 5-9 классы Смешанные команды	Спортивный зал	Декабрь	30 человек 5 команд

Платных образовательных услуг Учреждение в 2022 году не оказывало.

Выводы и рекомендации по разделу: Образовательная деятельность осуществляется в

соответствии с требованиями законодательства к организации образовательного процесса. При организации образовательной деятельности учитываются склонности, способности и интересы участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы и дошкольного отдела.

Начало образовательной деятельности в дошкольном отделе - 1 сентября. Срок окончания образовательной деятельности - 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, продолжительность учебной недели 5 дней. Дошкольный отдел функционирует в режиме полного рабочего дня с 8:00 до 17:00, исключая праздничные и выходные дни.

Обучение ведётся на русском языке – государственном языке Российской Федерации, в очной форме, нормативный срок обучения – 5 лет.

Начало учебного года в школе – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему режиму:

Понедельник–Пятница, с 8.50. до 15.00 (с сентября 2023 года начало учебных занятий – 8.30), внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием занятий кружков и секций с 15-00 до 19-30 часов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные планы 1 – ого и 2 – 4 - ого классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО_2021), 5 – ого и 6 – 9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО - 2021).

Для обучающихся с ОВЗ организовано сопровождение психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Комплектование контингента обучающихся проводится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения.

В ОУ имеется 1 автобус для осуществления подвоза обучающихся из г. Туринска, д. Кокузова, Разумово, Казакова. Автобус следует маршрутом, который утвержден в ГИБДД.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–	5	33

		май)		
2-9	1	40	5	34

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Количество учащихся	Количество и % успевающих учащихся	Количество и % неуспевающих учащихся или имеющих академическую задолженность	Количество и % учащихся, занимающихся на «4» и «5»	Количество и % учащихся, занимающихся на «5»
2018 – 2019	66	63 – 95,5 %	3 (4,5 %)	21 (32 %)	2 – 3 %
2019 – 2020	62	62 – 100 %	0	18 (31,6%)	1 – 1,8 %
2020 – 2021	55	55 – 100 %	0	14 (33%)	0
2021 - 2022	57	53 – 93%	4 (8%)	12 (27%)	0

Проведён анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года.

Статистика показателей за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Параметр статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	57
	– начальная школа	18
	– основная школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась, количество обучающихся Школы, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования на «4» и «5» сокращается в связи с сокращением числа обучающихся с высокой познавательной мотивацией.

5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	количество	%	Из них н/а
2	4	3	75	2	50	0	0	1	25	1
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	12	11	91,6	4	36,3	0	0	1	8,3	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,7 процента (в 2021-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5» остался неизменным (0%). Увеличилось количество неуспевающих на 8,3 % (в 2021 году все обучающиеся имели отметки выше «неудовлетворительных»).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	количество	%	Из них н/а
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0
6	9	8	89	3	33,3	0	0	1	11	1
7	3	2	66,6	0	0	0	0	1	33,3	1
8	7	6	86	2	28,5	0	0	1	14	1
9	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0
ИТОГО	33	30	91	8	23	0	0	3	12	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,5 процента (в 2021 был 22,5%), повысился и процент неуспевающих обучающихся с 0 % в 2021 году до 12 % в 2022 году.

5.2. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образованием Администрации Туринского городского округа.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в формате ОГЭ	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	6

Результаты итоговой аттестации выпускников основной ступени общего образования по годам

Предмет	Кол-во выпускников	Получили отметки				Средний балл по ОУ	Соответствие экз. оценки годовой
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2018 – 2019 учебный год							
Русский яз.	6	-	2	4	-	3,3	80 %
Математика	6	-	-	6	-	3	100%
Обществознание	6	-	-	6	-	3	80%
Биология	6	-	1	5	-	3,2	80%
2020 – 2021 учебный год							
Русский язык	7	1	6	-	-	4	97,2%
Математика	7	-	1	6	-	3	97,2%
2021 – 2022 учебный год							
Русский яз.	9	-	6	2	1	4	56%
Математика	9	-	1	5	3	3	67%
Обществознание	9	-	1	7	1	3	56%
Информатика	9	-	1	7	1	3	44%

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ Шухруповской ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), 8 участников (88%) получили «зачет»,

В дополнительные сроки 09.03.2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся (11%), который получил «незачёт» в феврале месяце.

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снижается. Чаще всего для прохождения итоговой аттестации в формате

ОГЭ (предметы по выбору) обучающиеся выбирают обществознание, биологию, информатику и ИКТ.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	Средний балл	успеваемость	качество	Средний балл
2018/2019	100%	0%	3	100%	33%	3,3
2020/2021	100%	0%	3	100%	100%	4
2021/2022	67%	11%	3	88%	67%	4

Выводы о результатах ГИА-9: обучающиеся 9-ого класса не показали стопроцентной успеваемости по результатам ГИА по всем предметам. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Трое обучающихся 9 класса оставлены на повторный год обучения по результатам ГИА по заявлению родителей, что составляет 33,3% от общего числа выпускников.

5.3. Результаты ВПР

Перенесённые на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой обучающихся за предыдущий учебный год.

Понизили свои результаты по русскому языку – 53 процента обучающихся, по математике – 46 процентов школьников. Семиклассники не справились с заданиями ВПР по английскому языку, низкий процент выполнения заданий ВПР по истории и географии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания (читательская грамотность), предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективность оценивания школьников.

Результаты проведенного анализа показывают, что очень маленький процент обучающихся справляется с ВПР. Это заставляет еще раз указать на необходимость объективного оценивания обучающихся, дифференцированного подхода в процессе обучения, необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, достигая планируемого результата в обучении.

5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество участников и победителей школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам

№ п/п	Наименование предмета	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
1.	Физика	0	0	0	0	0	0
2.	Английский язык	0	3	6	0	1	10
3.	Немецкий язык	Дисциплина изучается как второй ин.яз.					
4.	Французский язык	Дисциплина не изучается					
5.	Физическая культура	0	2	0	0	0	2

	(юноши/девушки)						
6.	Астрономия	0	0	0	0	0	0
7.	Русский язык	0	0	2	0	1	3
8.	Математика	2	5	5	3	5	20
9.	Биология	0	0	2	0	0	2
10.	Экология	0	0	0	0	0	0
11.	Информатика	0	0	2	1	0	3
12.	Технология	0	0	0	0	0	0
13.	Химия	0	0	2	2	3	7
14.	География	0	1	4	3	3	11
15.	Экономика	0	0	0	0	0	0
16.	Литература	0	2	5	0	0	7
17.	История	0	4	1	0	0	5
18.	Обществознание	0	3	1	0	3	7
19.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0
20.	Право	0	0	0	0	0	0
21.	Искусство(МХК)	0	0	0	0	0	0
	Итого:	2	20	32	9	17	79

Параллель выполнения заданий	Общее количество участников, чел.	Количество победителей, чел.	Количество призёров, чел.
4	1	1(100%)	0
5	2	0	0
6	5	1(20%)	0
7	7	2(29%)	0
8	3	0	0
9	5	1(20%)	0
ИТОГО	23	5(22%)	0

Выводы об общем уровне подготовленности участников к ВсОШ:

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 23 школьника, что составляет 41% от общего числа обучающихся 1-9 классов. Необходимо отметить, что были учащиеся, принявшие участие в олимпиаде по двум и более предметам. Анализируя данные таблиц, следует сделать следующий вывод: самыми массовыми стали олимпиады по математике, английскому языку, химии и географии. Низкий процент участников ВсОШ отмечен по остальным дисциплинам.

Отметим, что в 2022 – 2023 учебном году увеличилось количество участников олимпиады в сравнении с прошлым годом. Количество победителей и призёров в 2021-22 учебном году – 2 ученика, в 2022-23 учебном году – 5 учеников. Количественный анализ показателей по победителям и призерам школьного этапа показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 17% участников (4 человека из 23 участников) школьного этапа перешагнули 45 - 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 83% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Не менее важным является тот факт, что в этом году школьники приняли участие в олимпиадах информационного ресурса «Онлайн – курсы образовательной платформы Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет (эти предметы: химия, биология, информатика, математика), но задания для большинства школьников оказались трудными.

В 2022 году был проанализирован количественный состав участников конкурсных мероприятий в дистанционном формате. Дистанционные формы работы с учащимися - создание условий для проявления их познавательной активности. Платформа Учи.ру. предоставляет нашим

школьникам такую возможность. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах данной платформы. В онлайн олимпиадах по русскому языку, математике, английскому языку, олимпиадах «Безопасные дороги» и «Безопасный Интернет» приняли участие 13 школьников, что составляет 23% от общего числа школьников.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно выпускники школы продолжают обучение в учебных заведениях Туринского городского округа и Свердловской области.

Из 9 выпускников 2022 года 6 обучающихся получают образование в средне-специальных образовательных учреждениях. Профессию педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности выбрали два выпускника (22%), они проходят обучение в ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Один выпускник (11%) выбрал специальность мед.брата и получает образование в Ирбитском ЦМО/НФГБПОУ «СОМК».

Две выпускницы (22%) получают образование в городе Екатеринбурге на базе ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова и в АНПОО «Уральском экономическом колледже», осваивая специальности «Металлургия цветных металлов» и «Право и организация социального обеспечения» соответственно.

Ещё один выпускник обучается профессии сварщика на базе ГАПОУ СО «Туринского многопрофильного техникума».

Эти выпускники 2022 года определили дальнейшую траекторию своего образования. Успешно осваивают профессии, которые будут востребованы как в пределах муниципального образования, так и за его пределами. Но по итогам ГИА-9 2022 есть обучающиеся (3 человека – 33%), которые по заявлению родителей оставлены на повторное обучение в 9 классе в МАОУ Шухруповской ООШ.

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о необходимости внедрения более эффективной работы управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Шухруповской ООШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Шухруповской ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В 2022 году с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 40 респондентов (53,3% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Результаты исследования представлены ниже:

- Удовлетворённость условиями оказания услуг – 85% из 100%
- Доброжелательность, вежливость работников организации – 84,8 % из 100%
- Комфортность условий предоставления услуг – 88,5% из 100% респондентов.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штатная численность работников дошкольного отдела на начало 2022 года составляла 10 человек, на конец года 9 человек. Из них педагогических работников – 2 человека. В 2022 году сменился воспитатель в начале нового учебного 2022-2023 года, поэтому возраст педагогов с 55, 57 лет, на конец года стал 47, 55 лет. Оба педагога имеют педагогическое образование: среднее профессиональное и высшее. Стаж работы от нескольких месяцев (вновь пришедшего педагога) и более 30 лет педагогов - стажистов. Воспитатели имеют квалификационную категорию - соответствие занимаемой должности; один педагог не аттестован (начало трудовой деятельности).

В школе работает 12 педагогов, высшее образование имеют 75% педагогов, среднее специальное - 25%. Один педагог получает высшее образование по специальности: учитель географии. Педагогический стаж работников школы от 4 до 46 лет. В 2022 году подтвердили первую квалификационную категорию 2 человека.

В условиях дистанционного обучения все педагоги Школы успешно применяют онлайн - сервисы, цифровые и электронные образовательные ресурсы.

В 2022 году 75 % педагогов (9 человек) прошли обучение по программам повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объёме 36 часов; курсы по направлениям «Развитие читательской грамотности» (56ч.), «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (40 ч), «Основы оказания первой медицинской помощи» (72 ч.). Один педагог прошёл курс профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель технологии в условиях реализации ФГОС» в объёме 520 ч. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (25%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Учитель года»	Шестакова А.Н	Победитель (1 место) Муниципального этапа
«Навигаторы детства»	Нифонтова С.В. Шестакова А.Н. Клементьева Е.В.	Победители/кандидаты на должность советника директора по воспитательной работе
«Команда большой страны»	Шестакова А.Н. Котлова А.А. Нифонтова С.В. Клементьева Е.В.	Участие

Коллектив работает над повышением профессиональных компетенций, принимая участие в онлайн – курсах, вебинарах, конференциях.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6799 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2800 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2071 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2071	800
2	Педагогическая	50	50
3	Художественная	2000	650
4	Справочная	56	36
5	Языковедение, литературоведение	150	250
6	Естественно-научная	136	30
7	Техническая	30	50
8	Общественно-политическая	85	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 30. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2022 году в дошкольный отдел было приобретено многофункциональное устройство для цветной печати и сканирования документов, канцелярские товары за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно - методические пособия, дидактические материалы, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделе оборудованы помещения:

- групповые ячейки – 2;
- кабинет заместителя директора по дошкольному отделу – 1;
- кабинет по безопасности дорожного движения – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1
- экологический кабинет - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оформлены групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны в соответствии с рабочей программой воспитателя.

На прилегающей территории здания дошкольного отдела имеется игровая зона. Она включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые 2 навеса и 1 навес используется для хозяйственной части.

Территория дошкольного отдела озеленена кустарниками сирени, соснами, возле игровых площадок разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями, на большой площади территории расположены газоны.

Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех возрастных группах.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию функционирует спортивный зал, в котором размещен батут с защитной сетью, скаладром с горкой, сухим бассейном. Музыкальное развитие дошкольников проводится в музыкальном зале, который оснащен музыкальным центром, пианино, имеются детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры, комплекты театральных кукол.

Кабинет Экологии оснащен мультимедиа-проектором с экраном, телевизором, DVD плеером, партами для занятий и методическими пособиями.

Уголок по безопасности дорожного движения «Светофорик» оснащен макетом «Перекресток», наглядным материалом.

Педагоги дошкольного отдела учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Имеются игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности.

Таким образом, в дошкольном отделе сформирована материально - техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, что соответствует современным нормативно-правовым, санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям воспитанников.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются материально - технические и информационные ресурсы.

Учебно-материальная база МАОУ Шухруповской ООШ представлена 3 классными

комнатами для обучающихся начальной школы и 6 предметными кабинетами. Имеется библиотека, компьютерный класс, Центр детских инициатив и учебная мастерская. Для проведения уроков физической культуры и спортивно-массовых мероприятий имеется спортивный зал. В спортивном зале имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья, козел гимнастический, гранаты для метания, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические. Школьный стадион оборудован спортивным оборудованием, которое соответствует требованиям ФГОС: беговая дорожка, яма для прыжков в длину, полоса препятствий, футбольное поле.

Обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет 100%. Техническими средствами обучения обеспечены все кабинеты: ноутбуки, компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры. В школе имеется программно-аппаратный комплекс для начальной школы. Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются материально-технические и информационные ресурсы.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития и укрепления.

10.1. Организация питания в ОУ.

В дошкольном отделе организовано трехразовое питание со вторым завтраком, которое соответствует санитарным правилам. Разработано и утверждено десятидневное меню «зима-весна», «лето-осень».

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Дети, получающие горячее питание в условиях школы, меньше устают, у них на более длительный срок сохраняется высокий уровень работоспособности и выше успеваемость. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения. В связи с этим в задачу педагогического персонала школы входило добиваться 100% охвата школьников сбалансированным горячим питанием. Для этого необходимо детям и их родителям знать о роли и значении питания для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности, успеваемости и физической выносливости.

В перспективе организация рационального питания школьников может позволить достичь следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а также - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно - сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием обучающихся. Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. В школьной столовой применяется самообслуживание с предварительной сервировкой столов, скомплектованными обедами (завтраками). Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют классные руководители.

Охват горячим питанием учащихся школы за три учебных года.

Классы	% учащихся от общего числа учащихся школы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4	100%	100%	100%
5-9	95,2%	93,7%	86,5

Данные таблицы свидетельствует о снижении процентного количества питающихся в 5-9 классах по сравнению с предыдущим периодом. Это связано с детьми, не относящимися к льготным категориям и получающим горячее питание за счет родительской платы. Основное направление в организации питания обучающихся школы – это обеспечение всех школьников горячими обедами. Классные руководители работают в этом направлении, убеждая родителей о необходимости полноценного горячего питания.

Выводы:

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Показатели деятельности дошкольного отдела
МАОУ Шухруповской ООШ*

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	19
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	19/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	19/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	2/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре (исполняет обязанности воспитатель)	да/нет	Да По тариф нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	259,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Приложение 2

№п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников	человек	19
1.2	Общая численность обучающихся	человек	56
1.3	Численность воспитанников обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования	человек	19
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
1.5	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
1.6	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	12/24%
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,0
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/11%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/33%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	50/87%

1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/35%
1.18.1	Регионального уровня	человек/%	1/1
1.18.2	Федерального уровня	человек/%	3/5
1.18.3	Международного уровня	человек/%	0
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	1/2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1/2
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/75%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29	Первая	человек/%	9/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/100%
1.31.1	До 5 лет	человек/%	2/16

1.31.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/58
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/58
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	56/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	м ²	11

Заключение

Таким образом, анализ показателей деятельности учреждения и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. МАОУ Шухруповской ООШ обеспечивает качество обучения и воспитания.

В школе созданы все условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, программ внеурочной деятельности, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с обучающимися, позволяет говорить о том, что учреждение обеспечивает доступность качественного образования для жителей села.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива и администрации МАОУ Шухруповской ООШ можно оценить как удовлетворительную.