

Принята:
педагогическим советом
протокол № 2 от 14.03.2019 г.

Принята:
педагогическим советом
протокол № 7 от 25.08.2022 г.

Принята:
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор школы
_____ В.А.Дубинина
Приказ № 14-п от 14.03.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор школы
_____ С.В.Нифонтова
Приказ № 45-О от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор школы
_____ С.В.Нифонтова
Приказ № 95-О от 30.08.2023 г.

Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Шухруповской основной общеобразовательной школы
(вариант 1)
на период 2019-2026 гг.
(с изменениями и дополнениями от 25.08.2022 г. Приказ № 45 – О; с изменениями от
27.07.2023 приказ № 86 - О)

с. Шухруповское
2019, 2022, 2023

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1 Пояснительная записка	10
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью	11
(интеллектуальными нарушениями)	11
адаптированной основной общеобразовательной программы	11
1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения	23
адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1 Программа формирования базовых учебных действий	30
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	43
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	44
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	50
2.5 Программа коррекционной работы	55
2.6 Программа внеурочной деятельности	70
Основные задачи.....	70
Основные направления и формы организации внеурочной деятельности	71
План внеурочной деятельности (годовой).....	72
Планируемые результаты внеурочной деятельности	75
Основные личностные результаты внеурочной деятельности.....	75
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1 Учебный план	77
3.2 Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	83
(интеллектуальными нарушениями)	83
1. Кадровые условия	83
2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	84
3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	85
3.3 Календарный план воспитательной работы	88

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП О УО) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП О УО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шухруповской основной общеобразовательной школы разработана рабочей группой на основе Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

АООП О УО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Структура АООП О УО соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ирбита, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, МАОУ Шухруповская ООШ реализует АООП О УО по варианту 1 (для обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость).

При необходимости АООП О УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — СИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП О УО создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

АООП О УО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП О УО составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП О УО.

Сроки реализации АООП О УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП О УО выделено два этапа:

этап — 1-4 классы и дополнительный класс; II этап — 5-9 классы, III этап — 10-12 классы.

Цель II-го этапа:

этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности

вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на

узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-

волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

При организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью используются *дополнительные вспомогательные приемы и средства* в урочной и внеурочной деятельности:

- памятки;
 - образцы выполнения заданий;
 - алгоритмы деятельности;
 - печатные копии заданий, написанных на доске;
 - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
 - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,
- использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
 - использование учетных карточек для записи главных тем;
 - предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
 - указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
 - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
 - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП О УО — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ Шухруповской ООШ АООП О УО предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП О УО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели, следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать её процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Подходы и принципы формирования адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП О УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП О УО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП О УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта

деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП О УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП О УО, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП О УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП О УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП О УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ Шухруповская ООШ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану

или на АООП О УО (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста

по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000;

чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание

оценки педагогического работника.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного;

проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба;

умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания;

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач,

самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий; знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень: знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или

нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень: знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне $pe1 - si1$; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы;

построения орнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации

(предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень: знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень: представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в

процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП О УО призвана решить следующие *задачи*:

- *закреплять* основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- *ориентировать* образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- *обеспечивать* комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- *предусматривать* оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- *позволять* осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП О УО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы*:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МАОУ Шухруповской ООШ и включает педагогических и медицинских работников (учителей, социального педагога, фельдшера Шухруповского ФАП), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки

личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МАОУ Шухруповская ООШ разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью

	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Развитие мотивационного компонента обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов)	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
		Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
		Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать оценку
		Способность оценить свои силы- могу, не могу
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность принимать помощь
		Способность адекватно воспринимать оценку окружающих
Социализация (комплексный критерий)	Коммуникация (общение)	Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию
		Способность обращаться за помощью
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
Санитарно- гигиенические требования (навыки)	Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке	

	самообслуживания)	помещение, личные вещи
		Способность соблюдать режим дня, следовать расписанию, распорядку
	Самоактуализация «Я» личности	Способность воспринимать себя как отдельную личность
		Способность к саморазвитию
		Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков

3) систему балльной оценки результатов;

№	Балл	Выполняемые действия	Динамика развития личностных результатов
1	0б	Не выполняет, помощь не принимает	Отсутствие динамики или регресс
2	1б	Выполняет совместно с педагогом при значительной тактичной помощи	Динамика в освоении минимум одной операции, действия
3	2 б	Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом	Минимальная динамика
4	3 б	Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	Средняя динамика
5	4 б	Выполняет самостоятельно по словесной послеоперационной инструкции	Выраженная динамика
6	5 б	Выполняет самостоятельно по вербальному заданию	Полное освоение действия

4) документ, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика.);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты МАОУ Шухруповской ООШ, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП О УО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП О УО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МАОУ Шухруповская ООШ самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП О УО. Программа формирования БУД реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного

компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 1-4 класс

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	

	к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика
Математика			Математика
Естествознание			Мир природы и человека
Физическая культура			Физическая культура
Технологии			Ручной труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	онокласниками и учителем	Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Физическая культура		Физическая культура	

Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Устная речь
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Физическая культура	Мир природы и человека Физическая культура
	пользоваться учебной мебелью	Язык и речевая практика	Русский язык Речевая практика Чтение
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство Физическая культура	Музыка Изобразительное Искусство Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее время	Технологии Физическая культура	Ручной труд Физическая культура
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем коллективе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков, недочетов	Математика	Математика

	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание Физическая культура	Мир природы и человека Физическая культура
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика	Русский язык	
выполнять арифметические действия	Математика	Математика	
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	

	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях	Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство

5-9 классы

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Профильный труд
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология
	осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Человек и общество	Обществоведение

		Технологии	Профильный труд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение География
		Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
		Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
		Технологии	Профильный труд
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Человек и общество		Основы социальной жизни Обществоведение Этика	

	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Естествознание Математика	Природоведение География Математика
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на	Человек и общество Искусство Технология	Основы социальной жизни История отечества Мир истории Обществоведение Этика Музыка Изобразительное искусство Профильный труд

	внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Физическая культура	Физическая культура
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Природоведение География
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Математика Человек Искусство	Математика Основы социальной жизни История отечества Мир истории Обществоведение Этика Музыка Изобразительное искусство
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Технология Физическая культура	Профильный труд Физическая культура
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами		

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов в освоении АООП О УО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП О УО, программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, представлено в Приложениях.

Рабочая программа предмета «Русский язык» (**Приложение 1**)

Рабочая программа предмета «Чтение (Литературное чтение)» (**Приложение 2**)

Рабочая программа предмета «Математика» (**Приложение 3**)

Рабочая программа предмета «Информатика» (**Приложение 4**)

Рабочая программа предмета «Биология» (**Приложение 5**)

Рабочая программа предмета «География» (**Приложение № 6**)

Рабочая программа предмета «Природоведение» (**Приложение 7**)

Рабочая программа предмета «Мир истории» (**Приложение 8**)

Рабочая программа предмета «История Отечества» (**Приложение 9**)

Рабочая программа предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» (**Приложение № 10**)

Рабочая программа предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» (**Приложение № 11**)

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (**Приложение № 12**)

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (**Приложение №13**)

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» (**Приложение 14**)

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*:

5 - 9 классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Задачи в области формирования *социальной культуры*

5 - 9 классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

Задачи в области формирования *семейной культуры*

5-9 классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

МАОУ Шухруповская ООШ может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МАОУ Шухруповская ООШ может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

5 - 9 классы:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

5 - 9 классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

5 - 9 классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5 - 9 классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие МАОУ Шухруповской ООШ и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МАОУ Шухруповская ООШ может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МАОУ Шухруповской ООШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы МАОУ Шухруповской ООШ. Работа с родителями (законными представителями) должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

5-9 классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

5-9 классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

5-9 классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5-9 классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться МАОУ Шухруповской ООШ и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями. Программа реализуется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение (литературное чтение)», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МАОУ Шухруповской ООШ, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП О УО:

формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и

отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися

(логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

МАОУ Шухруповской ООШ также предусмотрено:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; В 2023-2024 учебном году это секции по волейболу, занятия курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь», занятия школьного спортивного клуба «Формула успеха».

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье,

соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5 Программа коррекционной работы

1. Цель, задачи, специфика коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП О УО, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью осуществляются по следующим направлениям коррекционной работы:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа,
- социально-педагогическое сопровождение.

Характеристика содержания индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП О УО;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты шППк
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты шППк, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики	Анализ	По итогам 1,2	Специалисты шППк,

	развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	результатов деятельности обучающихся, успеваемости	полугодия в рамках шППк По четвертям	учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты шППк, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально – личностной сферы, развитию познавательной деятельности и ВПФ, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты шППк, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты шППк, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты шППк, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог

Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты шППк, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии	По запросам	В течение учебного года согласно графику	Специалисты шППк, учителя
	и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		консультаций	
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты шППк, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды,	В течение учебного года по запросам	Специалисты шППк, учителя

	ограниченными возможностями здоровья	печатные материалы		
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, а также мониторинг динамики развития детей.

Таблица 1.

Содержание психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование				
Обследование психолога				
Педагогическое обследование				

Мониторинг динамики развития детей осуществляется по направлениям:

- мониторинг предметных результатов,
- мониторинг личностных результатов,
- мониторинг базовых учебных действий.

Мониторинг предметных результатов проводится по каждому обучающемуся три раза в год (в начале года, в конце I полугодия и в конце 2 полугодия). Данные заносятся в индивидуальную карту обучающегося. Критерии предметных результатов прописываются исходя из возможностей каждого ребенка. Оценивание проводится в баллах от 0 до 5, при этом учитывается степень самостоятельности каждого ребенка. В ходе мониторинга учитывается также степень сформированности представлений.

Мониторинг личностных результатов проводится 2 раза в год (на начало и конец года).

Таблица 2.

Система оценочных показателей предметных и личностных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1	Действие не выполняет.	0 баллов
2	Выполняет действие со значительной физической помощью.	1 балл
3	Выполняет действие с частичной физической помощью.	2 балла
4	Выполняет действие по образцу.	3 балла
5	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной).	4 балла
6	Выполняет действие самостоятельно.	5 баллов

Таблица 3

В ходе мониторинга учитывается также степень сформированности представлений,

№	Сформированность представлений обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1	Не узнает объект.	0 баллов
2	Не всегда узнает объект.	3 балла
3	Узнает объект.	5 баллов

Результаты достижений каждого обучающегося заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг БУД**, отражающий индивидуальные достижения обучающихся с УО и позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для отслеживания сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты сформированности всех групп БУД обучающихся с УО заносятся в таблицу и подсчитывается средний балл по каждому ученику и по классу в целом

Данные о сформированности личностных БУД

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Определение своего отношения к школьной действительности			Определение значимости познавательной деятельности для ребенка, умение задавать вопрос.			Умение устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательным и интересами обучающихся.			Самооценивание результата учебной деятельности.		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И

1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
ИТОГО:	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-

Данные о сформированности регулятивных БУД

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Определенные цели учебной деятельности.			Действие удерживать цель деятельности до получения ее результата.			Планирование решения учебной задачи: выстраивать алгоритм действий.			Осуществление итогового и пооперационного контроля деятельности.			Действие сравнивать с эталоном результаты деятельности.			Оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности).			
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
11.																				
11.																				

2.																			
1																			
3.																			
1																			
4.																			
ИТОГО:		0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	

Данные о сформированности познавательных БУД

№	Ф.И. обучающегося	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план.			Знаково-символические действия – кодирование.			Выявлять уровни развития операций и логического мышления – анализ и сравнение.			Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			Выявлять сформированность логических действий установленная взаимно-однозначного соответствия.			Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И				
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							

		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1																									
.																									
2																									
.																									
3																									
.																									
4																									
.																									
5																									
.																									
6																									
.																									
7																									
.																									
8																									
.																									
9																									
.																									
1																									
0																									
.																									
1																									
1																									
.																									
1																									
2																									
.																									
1																									
3																									
.																									
1																									
4																									
.																									
	ИТ ОГ О:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2	-	-	2	2	-	2	2	2	2	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		-	2	2	-	-	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		3	-	-	3	3	-	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		-	3	3	-	-	3	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		4	-	-	4	4	-	4	4	4	4	-	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		-	4	4	-	-	4	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		5	-	-	5	5	-	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		-	5	5	-	-	5	-	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Диагностика сформированности базовых учебных действий

Сформированность личностных БУД							
Уровень	Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся			
	В.	П.	И.	В.	П.	И.	

Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность регулятивных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность познавательных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность коммуникативных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

5. Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

В МАОУ Шухруповская ООШ формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум (шППк), который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

ППк школы наделен правом ставить педагогический диагноз, вырабатывать коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей с умственной отсталостью, рекомендовать и контролировать выполнение рекомендаций.

Количественный и персональный состав ППк школы утверждается приказом директора.

Состав шППк включает в себя постоянных и временных членов.

Постоянные члены шППк (директор, заместители директора, педагог - психолог, социальный педагог, логопед, председатель МО учителей-предметников) присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Временными членами шППк считаются лица, приглашенные на заседание:

- классный руководитель, заявивший ребенка на шППк;
- специалист - консультант;
- референтное лицо.

Руководство шППк осуществляет директор школы, что гарантирует статус консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и облегчает подключение к выполнению его решений, всех нужных воспитательных сил и средств гимназии.

Заместитель председателя шППк назначается приказом директора МАОУ Шухруповской ООШ. В своей деятельности председатель и заместитель председателя шППк подчиняются решениям педагогического совета школы.

Ответственный секретарь шППк назначается директором из числа членов шППк.

Руководитель (председатель, заместитель председателя) шППк :

- Организует работу ППк школы.
- Обеспечивает систематичность заседания ППк школы.
- Отвечает за общие вопросы организации заседаний.
- Формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав обучающихся, приглашаемых на заседание.
- Координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса.
- Организует контроль за выполнением рекомендаций ППк школы.

Ответственный секретарь ППк школы обеспечивает содержательную сторону его работы:

- Организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе.
- Проводит диагностическое собеседование с обучающимися и родителями.
- Оформляет протоколы заседаний.
- Ответственным секретарем ППк школы может быть педагог-психолог или социальный педагог.

Социальный педагог:

- Представляет информацию об условиях жизни ребенка и его воспитании в семье.
- Дает характеристику семье и семейным отношениям.
- Активно участвует в диагностировании и собеседовании с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Предоставляет информацию о социально – педагогической ситуации в классе.

Специалисты-консультанты (работники медицинского учреждения – врач психоневролог, педиатр) приглашаются по мере необходимости для непосредственного наблюдения за обучающимися и помощи в принятии правильного решения.

Классный руководитель:

- Дает характеристику обучающимся.
- Формулирует в обобщенном виде смысл трудностей их воспитания и обучения.
- Активно участвует в собеседовании с родителями и самими обучающимися.
- Получает и выполняет рекомендации ППк школы.

Референтное лицо – педагог, пользующийся авторитетом в глазах обучающегося, к которому он испытывает симпатию, доверие:

- Помогает «разговорить» ученика, снять барьеры общения.
- Дает характеристику на ППк школы положительным сторонам обучающегося, активно участвует в собеседовании.

- По мере надобности может быть подключенным к выполнению рекомендаций шППк.
- Референтное лицо – желательный участник ПМПк в МАОУ Шухруповской ООШ.

Заседания шППк проводятся председателем шППк школы (при отсутствии председателя – заместителем председателя) по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого – педагогической проблемы.

Организация заседаний проводится в два этапа:

Подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.

Основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

В рамках социального партнерства школа осуществляет сотрудничество с различными организациями и учреждениями.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта Туринского городского округа в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - МАОУ ДО ЦДОД «СПЕКТР» (г. Туринск), МАОУ ДО ДЮСШ (г. Туринск),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

5. Корректировка коррекционных мероприятий

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося с умственной отсталостью определяется в соответствии с рекомендациями ПМПк, При возникновении трудностей в освоении обучающимся с УО содержания АООП ООО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с УО направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание каждого направления коррекционной работы является предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с обучающимся с УО. Оно осуществляется под руководством куратора данного ребёнка (классного руководителя), закреплённого за ним решением ППк школы при этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого – педагогическом консилиуме. Родители (законные представители) ребёнка с УО знакомятся под подпись с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося, принимают активное участие в его реализации.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно - развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в МАОУ Шухруповской ООШ, при проведении мероприятий в Досуговом Центре села Шухруповское. Созданы условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МАОУ Шухруповской ООШ.

В МАОУ Шухруповской ООШ используются разнообразные формы организации внеурочной деятельности и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные (трудовые) практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.д.), туристические походы и т. д.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МАОУ Шухруповской ООШ (классный руководитель, учителя-предметники,

социальный педагог, педагог - организатор, педагог-психолог, сотрудники досугового центра села).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ Шухруповской ООШ используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности – это нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

План внеурочной деятельности (годовой)

Направления деятельности	внеурочной	Кол-во часов по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		68	68	68	68	68	340
Психокоррекционные занятия		68	68	68	68	68	340
Ритмика			68	-	68	68	204
Нравственное направление							
Месячник защитников Отечества. Уроки мужества. Празднование Дня Победы. День героев Отечества. Конкурсы чтецов.		8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	42,5
Спортивно-оздоровительное							
Классные часы и беседы о ЗОЖ. День Здоровья. Школьный этап «Кросс нации». Весенний легкоатлетический пробег. Школьный этап «Лыжи России». Школьные спортивные Праздники, конкурсы.		8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	42,5
Курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь»		-	34	-	34	34	102
Социальное							
Акция «Покормите птиц зимой». Трудовые десанты, экологические акции, общественно-полезные практики, Недели добра.		8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	42,5
Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		-	34	34	34	34	136

Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	-	34	-	34	34	102
Общекультурное						
Традиционные школьные праздники: праздник Осени, Новый год, День матери, Восьмое марта и др. Библиотечные уроки	34	34	34	34	34	170
Учебный курс внеурочной деятельности «Школьный театр»	-	34	-	34	34	102
ИТОГО:						
		<i>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 лет не более 1623,5 часов</i>				

План внеурочной деятельности (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов по классам					Всего
	5	6	7	8	9	
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2
Ритмика	-	2	-	2	2	2

Нравственное направление						
Месячник защитников Отечества. Уроки мужества. Празднование Дня Победы. День героев Отечества. Конкурсы чтецов.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Спортивно-оздоровительное						
Классные часы и беседы о ЗОЖ. День Здоровья. Школьный этап «Кросс нации». Весенний легкоатлетический пробег. Школьный этап «Лыжни России». Школьные спортивные праздники.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Учебный курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь»	-	1	-	1	1	1
Социальное						
Акция «Покормите птиц зимой». Трудовые десанты, экологические акции, общественно-полезные практики, Недели добра.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	-	1	1	1	1	1
Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	-	1	-	1	1	1
Общекультурное						
Традиционные школьные праздники: праздник Осени, Новый год, День матери, Восьмое марта и др. Библиотечные уроки	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Учебный курс внеурочной деятельности «Школьный театр»	-	1	-	1	1	1
				<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), должно составлять в течение недели не более 10 часов на одного обучающегося (11 ч.)</p>		

Объем времени в неделю по направлениям (кроме коррекционно-развивающей области) определен в среднем выражении. Это означает, к примеру, что если на одной неделе запланирована эстафета подготовка к ней (спортивно-оздоровительное направление), то в течение двух последующих недель часы указанного направления считаются реализованными.

Ежегодно приказом директора утверждается план внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу,

городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год для 6, 8, 9 классов составлен на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08.2016 №02-01-81/7212 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК»;

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шухруповской основной общеобразовательной школы

Настоящий учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На основании рекомендаций Ирбитской территориальной психолого-медико- педагогической комиссии, заявлений родителей обучающихся в МАОУ Шухруповской ООШ

с 01.09.2017 г. реализуется *вариант 1* Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 реализации АООП О УО предусматривает 9-летний срок освоения настоящей образовательной программы.

77

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов представлен семью предметными областями и коррекционно-развивающей областью (коррекционными занятиями).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП,

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по

классам (годам) обучения.

Предметные области обязательной части учебного плана:

«Язык и речевая практика»

«Математика»

«Естествознание»

«Человек и общество»

«Искусство»

«Физическая культура»

«Технология».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлен предметами «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)».

Предметная область «Математика» реализуется через предметы «Математика» и «Информатика».

Предметная область «Естествознание» - через предметы «Природоведение», «Биология» и «География».

Предметная область «Человек и общество» изучается через предметы «Мир истории», «История Отечества» и «Основы социальной жизни».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», освоение которых завершается в 5 классе, т.е. в 6,8, 9 классах данная предметная область не изучается.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

Предметная область «Технология» - через «Профильный труд», в рамках которого, исходя из территориально-географических, материальных условий МАОУ Шухруповской ООШ, изучается модуль «Сельскохозяйственный труд».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть направлены на:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (в 2023 – 2024 учебном году из части формируемой участниками образовательных отношений взято по одному дополнительному часу для изучения предмета «Основы социальной жизни» и 1 час в 6 классе добавлен на изучение предмета «Сельскохозяйственный труд»).

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область в МАОУ Шухруповской ООШ отводится в 2023-2024 учебном году 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ Шухруповской ООШ, которая предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ Шухруповской ООШ в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы образовательного учреждения – пятидневная учебная неделя. Нагрузка при 5-дневной неделе (СанПиН 2.4.2.3286-15) в 6 классе – 30 часов, в 8 классе – 30 часов, в 9 классе - 30 часов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Шухруповской ООШ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года - в мае.

Основные формы промежуточной аттестации

Письменные	Устные	Педагогическое наблюдение
Контрольные работы самостоятельные работы практические работы.	Собеседование Защита проекта	Работа в группе для решения учебных задач

79

Классы	Учебные предметы	Формы проведения
Предметы обязательной части учебного плана		
6, 8, 9	Русский язык Математика Чтение (Литературное чтение)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, которые зафиксированы в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Предметы обязательной части учебного плана		

	Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Профильный труд Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, которые зафиксированы в классном журнале
--	--	---

Итоговая аттестация в 9 классе осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация занятий по направлениям раздела «Курсы внеурочной деятельности» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется на добровольной основе с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с их выбором и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, студии, элективные курсы, коллективно-творческие дела, научное общество школьников, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно - полезные и социальные практики. Внеурочную деятельность ведут учителя, классные руководители.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Внеурочную деятельность ведут учителя, классные руководители.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(6, 8, 9 класс, ФГОС ОО с УО)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	6 класс	Количество часов в неделю / в год			
			7 * класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4(136)	4/136	4/136	4/136	16/544
	Чтение (Литературное чтение)	4(136)	4/136	4/136	4/136	16/544
2. Математика	Математика	4(136)	3/102	3/102	3/102	13/442
	Информатика	-	1/34	1/34	1/34	3/102
3. Естествознание	Природоведение	2(68)	-	-	-	2(68)
	Биология		2/68	2/68	2/68	6/204
	География	2(68)	2/68	2/68	2/68	8/272
4. Человек и общество	Мир истории	2(68)	-	-	-	2(68)
	Основы социальной жизни	3(102)	3/(102)	3/(102)	3/(102)	12/408
	История Отечества	-	2/68	2/68	2/68	6/204
5. Искусство	Музыка		-	-	-	-
	Рисование (Изобразительное искусство)	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	(Адаптивная физическая культура)	2(68)	2/(68)	2/68	2/68	8/272
7. Технологии	Профильный труд (сельскохозяйственный)	7/238	7/238	7/238	7/238	28/952
Итого		30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	120/4080
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2(68)**	2 (68)**	1(34)**	1(34)**	6(204)
		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	120/4080
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	24
<i>Коррекция устной и письменной речи</i>		2(68)	2 (68)	2(68)	2(68)	8(272)
<i>Психокоррекционные занятия</i>		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)
<i>Ритмика</i>		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)
Курс внеурочной деятельности		4(136)	4(136)	4(136)	4(136)	16(544)
Разговоры о важном		1(34)	1/34	1/34	1/34	4/136
«Россия – мои горизонты»		1(34)	1/34	1/34	1/34	4/136
Школьный театр		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4/136
«Движение есть жизнь!»		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4/136
Всего к финансированию		40	40	40	40	
						4624

* В 2023-2024 учебном году данный учебный план для 7 класса не реализуется.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по 1 часу в 6 классе передано на изучение предметов «Основы социальной жизни» и «Профильный труд»; в 8 и 9 классах по 1 часу из части учебного плана, формируемого участниками образовательных

отношений, передано на изучение предмета «Основы социальной жизни».
Ежегодно перед началом учебного года приказом директора утверждается учебный план на текущий учебный год.

3.2 Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) в МАОУ Шухруповской ООШ обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Требования к кадровым условиям реализации АООП О УО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МАОУ Шухруповская ООШ укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП О УО, не в полном объёме.

Для реализации АООП О УО на этапе 5-9 класс школа имеет следующий штат педагогических работников, специалистов:

№/п	Специалисты	Количество ставок / человек	Функции
1	Административный персонал (директор ОУ)	1 / 1	Обеспечивает системную образовательную административно хозяйственную работу образовательного учреждения
2	Заместитель директора по УВР	0,75 / 1	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса
3	Учитель	6	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
4	Социальный педагог	0,25 / 1	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации

5	Педагог-психолог	0,25 / 1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативно-просветительскую работа
6	Педагог - организатор	0,5 / 1	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений
7	Педагог - библиотечарь	0,25 / 1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся

МАОУ Шухруповская ООШ обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года); ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Медицинское сопровождение обучающихся МАОУ Шухруповская ООШ осуществляется на основании договора с ГБУЗ СО «Туринской ЦРБ им. О.Д. Зубова» фельдшером Шухруповского ФАПа, врачом-неврологом, врачом-психиатром.

В рамках реализации АООП О УО налажено взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Ирбита.

2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися.

Бюджет школы финансируется Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов. Источниками финансирования являются: средства муниципального и областного бюджетов.

Финансовые условия реализации АООП О УО обеспечивают:

1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) возможность исполнения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) реализацию обязательной части АООП О УО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП О УО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП О УО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП О УО (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1).

Материально-техническая база реализации АООП О УО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том

числе горячих завтраков;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МАОУ Шухруповская ООШ обеспечивает возможность:

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - размещения материалов и работ в информационной среде организации;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха и питания;
 - исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.
- Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:
- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
 - организации временного режима обучения;
 - техническим средствам обучения;
 - специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

3.3 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МАОУ Шухруповской ООШ составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. План воспитательной работы школы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы планирует к проведению также иные мероприятия согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАОУ Шухруповской ООШ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный график значимых дат:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ШУХРУПОВСКАЯ ООШ

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Уроки по календарю образовательных событий на 2023-2024 учебный год; воспитательные моменты в рамках учебных дисциплин Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах.				
<i>Сентябрь – Месячник Безопасности</i>				
1	Урок Знаний 1 сентября – День знаний «Урок Мира»	5-9	01.09	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Классные руководители
2	Урок в библиотеке «День окончания Второй Мировой войны»	5-9	сентябрь	Педагог-библиотекарь
3	Неделя безопасности.	5-9	25.09 - 29.09	классные руководители, отряд ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	5-9	03.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Уроки Здоровья.	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры
6	День воинской славы России: Бородинское сражение	5-9	07.09	Учитель истории
7	День памяти князя Александра Невского	5-9	12.09.	Учитель истории

Октябрь – Месячник Пожилого человека

8	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	5-9	04.10	Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
9	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова	5-9	08.10	Учитель литературы
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения #Вместе Ярче	5-9	16.10	Классные руководители
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5-9	20.10	Классные руководители
12	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек».	5-9	25.10	Педагог-библиотекарь Руководитель волонтерского отряда

Ноябрь – Месячник правовых знаний

13	День народного единства «Мы вместе».	5-9	04.11	Классные руководители
14	445 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Пожарского	5-9	11.11	Учитель истории
15	Урок в библиотеке - День словаря.	5-9	22.11	Педагог-библиотекарь
16	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30 ноября	Классные руководители

<i>Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>				
17	Единый урок «Права человека».	5-9	09.12	Классные руководители
18	День добровольца/волонтера в России	5-9	05.12	Учителя-предметники
19	Урок «День Конституции РФ»(30 лет со дня принятия Конституции)	5-9	12.12	Классные руководители
20	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-9	04.12 - 10.12	Классные руководители
21	Уроки Здоровья	5-9	В течение месяца	Классные руководители
<i>Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи</i>				
22	День памяти Ильи Муромца	5-9	01.01	Учителя литературы
23	Уроки «Блокада Ленинграда» (80 лет со дня полного снятия Блокады)	5-9	26.01	Классные руководители
24	120 лет со дня рождения А.П. Гайдара	5-9	22.01	Учитель литературы, кл.руководители
25	145 лет со дня рождения П.П. Бажова	5-9	27.01	Учитель литературы, кл.руководители
<i>Февраль - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i>				
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	14.02	Классные руководители, учитель истории
27	Уроки мужества	5-9	22.02	Классные руководители
28	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева	5-9	08.02	Учитель химии

29	День памяти А.С. Пушкина	5-9	09.02.	Учителя литературы
Март - месячник профориентации				
30	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	5-9	01.03.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
31	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	5-9	2 неделя	Классные руководители
32	Урок здорового питания	5-9	15-18.03	Классные руководители, ответственный за питание
33	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба» (10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией)	5-9	18.03	Классные руководители
Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
34	Урок «Знаете, каким он парнем был!»	5-9	12.04	Классные руководители
35	Всероссийский урок, посвящённый Дню Пожарной охраны.	5-9	30.04	Классные руководители
36	Международный день памятников и исторических мест.	5-9	15-27.04	Классные руководители
37	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира	5-9	23.04	Учитель английского языка
Май – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
38	Уроки мужества	5-9	09.05	Классные руководители
39	165 лет со дня рождения Артура Конан - Дойля	5-9	22.05	Учитель английского языка
40	165 лет со дня рождения Пьера Кюри	5-9	15.05	Учитель физики
41	Уроки здоровья	5-9	3 неделя мая	Классные руководители
<i>Плюс индивидуальные планы работы, социального педагога, педагога-психолога , педагога –библиотекаря.</i>				
2. Внеурочная деятельность				

	Курсы внеурочной деятельности (занятия по расписанию) секция «Волейбол», спортивный клуб «Формула успеха», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Движение есть жизнь», Школьный театр.			
1	Международный день распространения грамотности.	5-9	08.09	Кл. руководители в рамках курса «Разговоры о важном»
2	Всемирный день Улыбки	5-9	04.10	Руководитель школьного театра
3	Международный день девочек.	5-9	11. 10	руководитель школьного спортивного клуба
6	День отца	5-9	13.10	руководитель школьного спортивного клуба
7	Всемирный День Футбола	5-9	10.12	руководитель школьного спортивного клуба
8	День Защитника Отечества	5-9	22.02	руководитель школьного спортивного клуба
3. Классное руководство				
Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов и плана работы МО учителей - предметников.				
4. Основные школьные дела				
<i>Сентябрь 2023 г. – Месячник безопасности детей.</i>				
<i>Еженедельно по понедельникам поднятие флага РФ и исполнение гимна</i>				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9	01.09	Советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
3	День Здоровья.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
4	Посвящение в пятиклассники.	5	По согласованию	Советник директора по ВР, кл. руководитель
<i>Октябрь 2023 г. – месячник Пожилочеловека.</i>				
1	День пожилых людей/День бабушек и дедушек.	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, руководитель волонтерского отряда

2	День учителя.	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Акция «Спешите сделать добрые дела» (изготовление открыток, поздравление ветеранов педагогического труда).	5-9	05.10	Классные руководители
4	Международный день школьных библиотек.	5-9	25.10	Педагог-библиотекарь
5	Экологический субботник «Прибери планету».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
<i>Ноябрь 2023 г. - Месячник правовых знаний.</i>				
1	День народного единства «Мы вместе»	5-9	04.11	Классные руководители
2	Международный день толерантности.	5-9	16.11	Классные руководители
3	День матери в России.	5-9	25.11	Педагог-организатор, классные руководители
4	Декада по профилактике ВИЧ-инфекции	5-9	21.11 – 01.12	Ответственный за профилактику ВИЧ-инфекции в ОО
<i>Декабрь 2023 г. – продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>				
1	Международный день инвалидов.	5-9	03.12	Классные руководители
2	День неизвестного солдата.	5-9	03.12	Классные руководители, учитель истории
3	День Героев Отечества.	5-9	09.12	Классные руководители, учитель истории
4	День добровольца (волонтера). Классный час «Спешите делать добрые дела».	5-9	05.12	Классные руководители

5	День Конституции РФ.	5-9	12.12	Классные руководители, учитель обществознания
6	Декада правовых знаний и помощи детям.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7	Оформление щколы и классов к Новому году.	5-9	15.12- 25.12	Заместитель директора по ВР (педагог-организатор), классные руководители
8	Новый год	5-9	30.12	Заместитель директора по ВР (педагог-организатор), классные руководители
9	День Наума Грамотника /День Ученика	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Январь, февраль 2024 г. – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i>				
1	Час памяти «Блокада Ленинграда».	5-9	27.01	Классные руководители
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Классные руководители
3	День Российского студенчества (Татьянин День).	5-9	08.02	Советник директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
4	Акция «Дарите книги с любовью».	5-9	14.02	Классные руководители, педагог-библиотекарь
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Классные руководители
6	Смотр строя и песни.	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, учитель физкультуры
7	День Святого Валентина.	5-9	14.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8	День Защитника Отечества.	5-9	22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Юбилей школы	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Поздравление ветеранов и тружеников тыла с Днем Защитника Отечества	5-9	22.02	Классные руководители
<i>Март 2024г. – месячник профориентации</i>				
1	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни».	5-9	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
2	Масленица.	5-9	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Праздничный концерт «8 Марта».	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Неделя детской и юношеской книги	5-9	24.03 - 30.03	Педагог-библиотекарь
5	Неделя музыки для детей и юношества	5-9	24.03 - 30.03	Учитель музыки
<i>Апрель 2024г. – Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>				
1	Всемирный день авиации и космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
2	Всемирный День Земли	5-9	22.04	Классные руководители
3	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	5-9	25.04-01.05	Классные руководители
4	Субботник	5-9	29.04	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Май 2024г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>				

1	Праздник весны и труда (митинг).	5-9	01.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция «Свеча памяти».	5-9	08.05	Классные руководители
3	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка».	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
4	Классный час «И помнит мир спасенный»	5-9	08.05	Классные руководители
5	День Победы.	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	День семьи.	5-9	15.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Июнь 2023г.</i>				
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей.	5-9	01.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День России.	5-9	12.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Торжественное вручение аттестатов.	5-9	июнь	Администрация
5	5. Внешкольные мероприятия			
6	Мероприятия согласно плана Досугового Центра села, библиотеки села, Дома – Музея декабристов г. Туринск, МАОУ ДО ЦДО «Спектр» г. Туринск			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Оформление фасада школы согласно тематике.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Оформление выставок рисунков, поделок.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4	Акция «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители
1. Взаимодействие с родителями				
Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов				
Август – Сентябрь				
1	Общешкольное родительское собрание.		По плану	Администрация
2	Информационное оповещение родителей через классные группы.		Ежемесячно	Классные руководители
3	Проведение бесед по формированию законопослушного поведения учащихся: -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе - «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).		В течение месяца	Классные руководители
4	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).		В течение месяца	Классные руководители
5	Родительский патруль.		1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
6	Индивидуальные консультации (по запросу)		В течение месяца	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Родительский контроль питания		В течение месяца	Ответственный за питание в ОУ
8	Родительское собрание по вопросам профориентации подростков		По плану	Администрация
Октябрь				
8	Проведение тематических родительских собраний.		1 раз в четверть	Классные руководители
9	Родительский контроль питания		В течение месяца	Ответственный за питание в ОУ
10	Индивидуальные консультации (по запросу)		По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
11	Сбор документации для формирования списков в ЛДП.		Октябрь	Заместитель директора по ВР

12	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Ноябрь				
13	Родительский патруль.	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
14	Индивидуальные консультации (по запросу)	По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
15	Родительский контроль питания	В течение месяца	Ответственный за питание в ОУ	Ответственный за питание в ОУ
16	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Декабрь				
17	Проведение тематических родительских собраний.		1 раз в четверть	Классные руководители
18	Родительский контроль питания		В течение месяца	Ответственный за питание в ОУ
19	Индивидуальные консультации (по запросу)		По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
20	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог

Январь				
21	Родительский патруль		1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
22	Родительский контроль питания		В течение месяца	Ответственный за питание в ОУ
23	Индивидуальные консультации (по запросу)		По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, Социальный педагог, классные руководители
24	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Февраль				
25	Родительский контроль питания		в течение месяца	Ответственный за питание в ОУ
26	Индивидуальные консультации (по запросу)		По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
27	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Март				
28	Проведение тематических родительских собраний.	1 раз в четверть	Классные руководители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
29	Родительский патруль.	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
30	Родительский контроль питания	В течение месяца	Ответственный за питание в ОУ	Ответственный за питание в ОУ
31	Индивидуальные консультации (по запросу)	По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители

			и	
32	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
33	Сбор документации для формирования списков в ЛДП.	Март	директор школы по ВР	Начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Апрель				
34	Родительский контроль питания	В течение месяца	Администратор за питание в ОУ	Ответственный за питание в ОУ
35	Индивидуальные консультации (по запросу)	По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
36	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Май				
37	Проведение тематических родительских собраний.		1 раз в четверть	Классные руководители
38	Родительский патруль.		1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД

39	Родительский контроль питания		В течение месяца	Ответственный за питание ОУ
	Индивидуальные консультации (по запросу)		По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях		В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	До 10.09.	Классный руководитель, классное самоуправление
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классный руководитель, классное самоуправление
3	Заседание совета школьного самоуправления.	5-9	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).	5-9	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
5	Заседания советов органов школьного самоуправления.	5-9	2 неделя октября	Заместитель директора по ВР
6	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классный руководитель, классное самоуправление
7	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», «Месячник пожилого человека»	5-9	До 05.10	Классный руководитель, классное самоуправление
8	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).	5-9	3 неделя октября	Заместитель директора по ВР
9	Заседания советов органов школьного самоуправления.	5-9	2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР
10	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классный руководитель, классное самоуправление
11	Оформление сменной странички в классном уголке: День народного единства	5-9	До 10.11	Классный руководитель, классное самоуправление

12	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).	5-9	3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР
13	Заседания советов органов школьного самоуправления.	5-9	2 неделя	Заместитель директора по ВР
14	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классный руководитель, классное самоуправление
15	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Я и мои права» «Конституция и мы»	5-9	До 04.12	Классный руководитель, классное самоуправление
16	Организация и проведение конкурса по оформлению кабинета к Новому году.	5-9	15.12-25.12	Заместитель директора по ВР
17	Заседание совета органов школьного самоуправления.	5-9	2 неделя января	Заместитель директора по ВР
18	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классный руководитель, классное самоуправление
19	Заседания советов органов школьного самоуправления.	5-9	1 Неделя февраля	Заместитель директора по ВР
20	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классный руководитель, классное самоуправление
21	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Защитники Отечества»	5-9	22.02	Классный руководитель, классное самоуправление
22	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
23	Заседания советов органов школьного самоуправления.	5-9	2 неделя марта	Заместитель директора по ВР
24	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классный руководитель, классное самоуправление
25	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта» «Профориентация»	5-9	До 08.03	Классный руководитель, классное самоуправление
26	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР
27	Заседания советов органов школьного самоуправления.	5-9	2 неделя апреля	Заместитель директора по ВР

28	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классный руководитель, классное самоуправление
29	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Здоровье»	5-9	07.04	Классный руководитель, классное самоуправление
30	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).	5-9	3 неделя апреля	Заместитель директора по ВР
31	Заседания советов органов школьного самоуправления.	5-9	2 неделя мая	Заместитель директора по ВР
32	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классный руководитель, классное самоуправление
33	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «День Победы»	5-9	09.05	Классный руководитель, классное самоуправление
34	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).	5-9	3 неделя мая	Заместитель директора по ВР

9. Профилактика и безопасность

Сентябрь 2023г. – Месячник безопасности детей.

1	Операция «Занятость».	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	Операция «Подросток»	5-9	Июнь – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3	Распространение листовок о вреде курения, наркомании и алкоголизма среди подростков «Береги здоровье смолоду»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный Педагог, волонтеры
4	Урок Мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» 5 кл. Классный час «Мы помним» 6 кл. Тематический час «Вместе против террора» 7 кл. Тематический час «Современный терроризм и	5-9	03.09	Классные руководители

	его проявления» 8-9 кл.			
5	Классные часы: «Профилактика и разрешение конфликтов» 5-7 кл, «Мир без насилия» 8 кл, «Учимся быть терпимыми» 9 кл.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
6	Разработка безопасного маршрута «Дом-школа -дом»	5-9	До 10.09	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
7	Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора поВР, классные руководители, учитель физической культуры
8	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
9	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	7-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора поУВР, педагог-психолог
10	Проведение мотивационной кампании СПТ.	5-9	1-2 Неделя октября	Заместитель директора поУВР, педагог-психолог
11	Акция «Пять минут о здоровом образе жизни на уроках биологии»	5-9	В течение месяца	Учитель биологии
12	Уроки физической культуры под эгидой: «Физическая культура и спорт-против алкоголя и наркотиков! Мы-за ЗОЖ».	5-9	В течение месяца	Учитель физической культуры
13	День здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора поВР, классные руководители, учитель физической культуры
14	День трезвости (уроки трезвости).	5-9	11.09	Классные руководители
15	Акция «Молодежь без пива»	5-9	11.09	Заместитель директора по ВР,руководитель волонтерского отряда
16	Волонтерский флешмоб «Мы за жизнь!»	9 кл.	10.09	Волонтерский отряд
17	Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»	8-9кл.	В течение месяца	Учитель изобразительного искусства
18	Классный час «О вреде курения» 5-6 кл, «Ты не прав-если ты не знаешь прав » 7-8 кл, «Предупрежден-значит вооружен» 9 кл.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
19	Интерактивный урок «Правила и мы»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
20	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, классные руководители, преподаватель-организаторОБЖ

21	Конкурс рисунков по БДД.	5-9	26.09	Руководитель отряда ЮИД
<i>Октябрь 2023 .– месячник Пожилого человека.</i>				
22	Эвакуация	5-9	06.10	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
23	Диагностика адаптации 5 класса	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
24	Классный час «Учимся решать конфликты»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
25	Классный час «Учимся жить в многоликом мире»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
26	Лекторий «Конфликт – как его избежать».	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог
27	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» 8-9 кл.	5-9	В течении месяца	Классные руководители
28	Просмотр видеофильмов «Мы за здоровый образ жизни».	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
29	Классный час «Умей сказать нет!» 5-6 кл, «Склонность или пагубная привычка» 7-8 кл, «Незнание закона не освобождает от ответственности» 9 кл.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
30	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
31	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
32	ПМ «Внимание – каникулы!»	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
33	Инструктажи по ТБ на каникулы	5-9	22.10	Классные руководители
34	Единый день профилактики	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35	Беседа «Правила поведения при пожарах»		В течение	Преподаватель – организатор ОБЖ
<i>Ноябрь 2023 г.- Месячник правовых знаний.</i>				
36	Классный час «Что такое толерантность?» 5-7кл. Социальный ролик «Мы такие разные...» 8-9 кл.	5-9	16.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

37	День правовой помощи детям.	5-9	20.11	Классные руководители
38	Соревнования по волейболу	5-9	В течение месяца	Учитель физической культуры
39	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	5-9		Классные руководители
40	Единый урок безопасности в сети Интернет.	5-9	В течение месяца	Учитель информатики
41	Конкурс сочинений «Я люблю тебя, жизнь».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
42	Беседа «Обидчивость, несдержанность, раздражительность».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
43	Беседа «Правонарушения и ответственность за них».	5-8 кл	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
44	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	9 кл.	В течение месяца	Социальный педагог
45	Конкурс рисунков «Здоровое поколение-здоровая нация»	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46	Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны».	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
47	Викторина «Знаю свои права»	5-9		Классные руководители
48	Правовая декада (по плану)	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
49	Беседа по правилам безопасности на дорогах с учащимися	5-9	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
50	Акция «Я хочу быть здоровым, потому что...»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
<i>Декабрь 2023г. - продолжение месячника правовых знаний</i>				
51	Классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы за ЗОЖ»	5-8	01.12	Классные руководители
52	Беседы с учащимися «Права и обязанности несовершеннолетних»	5-8		Классные руководители, социальный педагог
53	Всероссийская акция, посвященная дню борьбы со СПИДом.	5-9	29.11-01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
54	Распространение буклетов среди учащихся на тему «1 декабря – День борьбы со СПИДом».	9	01.12	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
55	Проведение акций «Красная ленточка»	5-9	29.11-01.12	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
56	Конкурс рисунков «Здоровое поколение – здоровая	5-9	В течение	Классные руководители

	нация».		месяца	
57	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	8-9		Социальный педагог, педагог-психолог
58	Классный час «Права и обязанности граждан»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
59	ПМ «Горка	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
60	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	30.12	Классные руководители
61	Акция «Новый год без забот!»	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Январь, февраль 2024 г. – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи</i>				
62	Классный час «Моя информационная безопасность».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
63	Конкурс видеороликов и плакатов «Твой ЗОЖ»	5-9		Заместитель директора по ВР
64	Тренинг «Способы разрешения конфликтов семье».	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог
65	Классный час «Просто жить»	8-9	В течение месяца	Классные руководители
66	Классный час «Береги жизнь»	6-7	В течение месяца	Классные руководители
67	Акция «Нет табачному дыму!»	5-9		Социальный педагог, педагог-психолог
68	Классный час «Законы жизни школьного коллектива». Классный час «Что такое порядочность»	5-7	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
		8-9		
69	ПМ «Горка	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
70	Беседы о вреде курения «Почему нам трудно сказать «нет» и как это сделать»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
71	Соревнования по волейболу	5-9		Учитель физической культуры

Февраль 2024г. – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.

72	Лыжня России		1-10.02	Учитель физической культуры
73	Спортивные соревнования по футболу	5-9	2 неделя	Учитель физической культуры
74	Беседа «Отрицательные эмоции или как справиться с гневом»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
75	Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»	6		Социальный педагог, педагог-психолог
76	Классный час «Что такое порядочность». Классный час «Что значит быть принципиальным»	5-7	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
77	Беседа «Как реализовать право правильно»	8-9	В течение месяца	Классные руководители
78	ПМ «Горка»	5-9	В течение месяца	руководитель отряда ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Март 2024г. – месячник профориентации</i>				
79	Беседа «Три ступени ведущие вниз»	8-9 кл.	В течение месяца	Социальный педагог
80	Психологический тренинг «Мы выбираем жизнь. А вы?»	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог
81	Распространение листовок о вреде курения, наркомании, алкоголизма среди подростков	5-9	В течение месяца	Классные руководители
82	Лекторий «Профилактика школьных конфликтов».	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог
83	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
84	Классный час «Правила доверия» Классный час «Что такое цель жизни» Классный час «Любовь и дружба» Классный час «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
85	ПМ «Внимание – каникулы!»	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

<i>Апрель 2024г. – Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>				
86	День здоровья.	5-9	16.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
87	Беседа «Вред наркотических веществ»	9	В течение месяца	Социальный педагог
88	Беседа «Критика, навыки критического отношения».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
89	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
90	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	5-9	2 неделя	Классные руководители
91	Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
92	Классный час «Незнание законов не освобождает от ответственности»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
93	Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
94	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	8-9	В течении месяца	Классные руководители
95	Беседа «Береги наш лес»		В течении месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Май 2024г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>				
96	Акция «Внимание – дети!».	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
97	Проведение соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо».	5-9	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
98	День семьи.	5-9	15.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
99	Международный день детского телефона доверия	5-9	17.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

100	Классный час «Счастливая семья, семья и семейные ценности».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
101	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	5-9	неделя	Социальный педагог, педагог-психолог
102	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
103	Беседа «Правила поведения «На водоёмах».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
104	Акция «Береги лес от пожаров!»	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
105	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, перед каникулами	5-9		классные руководители
<i>Июнь 2024г.</i>				
106	ПМ «Внимание – каникулы!»	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
10. Профориентация				
1	Всероссийская акция «Урок цифры».	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
2	Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория».	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Проведение экскурсий на предприятия села, города.	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Классный час 5-7 кл. «Путешествие по профессиям	5-7	Сентябрь	Классные руководители
5	Классный час 8-9 кл. «Профессии наших родителей»	8-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Классный час 5-7 кл. «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии.	5-7	Ноябрь	Классные руководители
7	Классный час 8-9 кл. «Редкие и массовые профессии»	8-9	Ноябрь	Классные руководители
8	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	Декабрь	Классные руководители
9	Классный час 5-7 кл. «Предприятия и учреждения нашего города».	5-7	Февраль	Классные руководители
10	Классный час 8-9 кл. «Где можно получить специальность»	8-9	Февраль	Классные руководители

11	Классный час 5-7 кл. «Что я знаю обинтересующей меня профессии?»	5-7	Апрель	Классные руководители
12	Классный час 8-9 кл. «Какие профессии и специальности необходимы нашему городу?»	8-9	Апрель	Классные руководители
13	Знакомство с профессиями на уроках литературы, технологии,	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
14	Посещение Дней открытых дверей учебныхзаведений.	8-9	В течение года	Классные руководители
15	Организация встреч с представителями Центра занятости (по плану) 8-9 класс	8-9	Ноябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Проведение экскурсий на предприятия села.	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Детские общественные объединения (РДШ). + индивидуальный план работы отряда волонтеров, ЮИД				
1	«РДШ - ШКОЛА!»	5-9	31.08-06.09	Советник директора по воспитательной работе
2	День Знаний.	5-9	1.09	Советник директора по воспитательной работе
3	«РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе.	5-9	14.09-20.09	Советник директора по воспитательной работе
4	«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.Рдш. Рф	5-9	21.09-27.09	Учитель физическойкультуры
5	<i>День рождения РДШ!</i>	5-9	29.10	Советник директора по воспитательной работе
6	День Учителя «Учительский фитнес -марафон».	5-9	28.09 – 4.10	Советник директора по воспитательной работе
7	День народного единства «В единстве – сила!».	5-9	2.11– 8.11	Руководитель волонтерского отряда
8	День памяти жертв ДТП.	5-9	3 воскресенье ноября	Преподаватель-организаторОБЖ
9	Акция, посвящённая Дню матери «Письма счастья»	5-9	30.11	Руководитель волонтерского отряда
10	Торжественное вступление школьников в рядыРДШ.	5-9	05.12	Заместитель директора поВР
11	Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Классные руководители
12	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества.	5-9	09.12	Классные руководители

13	Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ.	5-9	12.12	Классные руководители
14	«С новым годом» праздничные мероприятия, творческая мастерская.	5-9	15.12-30.12	Классные руководители
15	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27.01	Классные руководители
16	«Международный женский день».	5-9	8.03	Руководитель волонтерского отряда
17	«День счастья».	5-9	20.03	Классные руководители
18	«День смеха».	5-9	01.04	Руководитель волонтерского отряда
19	«Всемирный день здоровья».	5-9	07.04	Учитель физической культуры
20	«День космонавтики».	5-9	12.04	Советник директора по воспитательной работе, педагог организатор
21	«День защиты исторических памятников».	5-9	18.04	Советник директора по воспитательной работе, учитель географии
22	День Земли	5-9	22.04	Советник директора по воспитательной работе
23	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы.	5-9	1.05-8.05	Советник директора по воспитательной работе, педагог организатор
24	«День труда»	5-9	1.05	Советник директора по воспитательной работе
25	День Победы #Окна ПОБЕДЫ	5-9	9.05	Советник директора по воспитательной работе
26	«РДШ. Итоги Года»	5-9	10.05-23.05	Советник директора по воспитательной работе
27	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	5-9	25.05-31.05	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
28	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	5-9	01.06-13.06	Классные руководители, начальник ЛДП
29	День защиты детей	5-9	01.06	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
30	«День России»	5-9	12.06	Классные руководители
31	День памяти и скорби	5-9	22.06	Классные руководители
12. Модуль «Социальное партнёрство»				

1	Экскурсионная программа в ПЧ г. Туринск	5-9	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор
2	Экскурсионная программа в музей, Дом ремесел г. Туринск	5-9	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор
3	Профессиональные пробы в ТМТ г. Туринск	6-9	По согласованию	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор
4	Тестирование «Кто Я в профессии» ЦЗ г. Туринск	6-9	По согласованию	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор
5	Экскурсионная программа в ОГБДД и ОМВД по Туринскому городскому Округу	5-9	По согласованию	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор
6	Экскурсионная программа в АО «Туринский ЦБЗ»	5-9	По согласованию	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор
Сентябрь – май				
7	День Знаний	5-9	01.09	Работники ДЦ
8	Международный День Памяти жертв фашизма	5-9	08.09	Работники ДЦ
9	Международный день мира	5-9	20.09	Работники ДЦ
10	Осенний Бал	5-9	29.09	Работники ДЦ
11	Международный день музыки	5-9	01.10	Работники ДЦ
12	Покров Пресвятой Богородицы	5-9	12.10	Работники ДЦ
13	Всемирный день доброты	5-9	12.11	Работники ДЦ
14	День рождения Деда Мороза	5-9	17.11	Работники ДЦ
15	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Работники ДЦ
16	День неизвестного солдата	5-9	02.12	Работники ДЦ
17	День героев Отечества в России	5-9	08.12	Работники ДЦ
18	Рождество Христово	5-9	07.01	Работники ДЦ

19	День детского кино	5-9	08.01	Работники ДЦ
20	День снятия блокады с города Ленинграда	5-9	27.01	Работники ДЦ
21	130 лет со дня рождения В. В. Бианки	5-9	11.02	Работники ДЦ
22	День Земли. День водных ресурсов.	5-9	19-21.03	Работники ДЦ
23	День славянской письменности	5-9	19.05	Работники ДЦ