

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шухруповская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАОУ Шухруповской ООШ
№1 от 18.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МАОУ Шухруповской ООШ

В.А. Дубинина
Приказ №38/7-О от 06.09. 2021 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольном отделе
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Шухруповской основной общеобразовательной школы**

1. Общие требования

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном отделе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шухруповской основной общеобразовательной школы (далее – дошкольный отдел) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2020 года. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №375 «Об утверждении Порядка организации и осуществления, образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом детского сада и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки образования в дошкольный отдел, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного отдела.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО дошкольного отдела являются:

воспитатели, воспитанники и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников дошкольного отдела, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном отделе.

1.6. Дошкольный отдел обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица. в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль* за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется на за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249).

- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процесс образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2019 год).

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования,

результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.10. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качества результата.

1.11. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы детского сада за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.12. На основании данного Положения дошкольный отдел обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя МАОУ Шухруповской ООШ в количестве 4-5 человек.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного отдела.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном отделе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном отделе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставлением всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного отдела.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного отдела;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
 - определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
 - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном отделе;
 - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном отделе.

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

4. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном отделе. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура дошкольного отдела, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАОУ Шухруповской ООШ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

4.2. Администрация МАОУ Шухруповской ООШ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного отдела и приложений к ним, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного отдела, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном отделе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном отделе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного отдела;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников дошкольного отдела и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы дошкольного отдела за учебный год, самообследование деятельности ДО);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу руководителя МАОУ Шухруповской ООШ на начало учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного отдела;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного отдела;
- обеспечивает на основе ООП и АООП ДО в дошкольном отделе контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

4.4. Педагогический совет дошкольного отдела:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО детского сада;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в дошкольном отделе;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном отделе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в дошкольном отделе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным отделом по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном отделе, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности детского сада.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

5.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

5.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

5.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями;

- установление причин отклонения, оценка рисков.

5.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы дошкольного отдела.

5.4. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП/АООП ДО дошкольного отдела;

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в дошкольном отделе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного отдела;

- состояние здоровья воспитанников.

5.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

5.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и др.).

5.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- соответствие профессиональным компетенциям;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

- динамика роста категоричности; наличие кадровой стратегии

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

5.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (различие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

5.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО дошкольного отдела осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: - соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности детского сада.

5.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

5.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

5.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива дошкольного отдела, учредителя, родителей (законных представителей).

5.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного отдела.

5.11. Администрация МАОУ Шухруповская ООШ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МАОУ Шухруповской ООШ в сети интернет.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средства массовой информации через публичный доклад директором МАОУ Шухруповской ООШ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАОУ Шухруповской ООШ.

6.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение о ВСОКО образования являются локальным нормативным актом дошкольного отдела, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МАОУ Шухруповской ООШ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного отдела принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п 6.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____

_____ / _____ /
(наименование организации)

_____ /
подпись

_____ /
расшифровка подписи

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования дошкольной организации

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1.	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	1. Требования к зданию и участку детского сада	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заместитель директора по ДО далее – Зам.по ДО заведующий хозяйством, ответственные за ТБ, ОТ, ПБ и ГО и ЧС.	Общее собрание работников	Аналитическая справка
		2. Требования к набору и площадям детского сада, оборудованию		1 раз в год			
		3. Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год			
		4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раз в год			
		5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6. Требования пожарной безопасности		1 раз в год			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин	2 раза в год			
	- наличие специалистов (медработников, инструктор по ФВ, педагог-психолог, учитель-логопед;	1 раз в год					
	- сформированность	1 раз в год					

			ь культуры здоровья педагогического коллектива;				
			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования;	1 раз в год			
2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Зам.по ДО медработники	Общее собрание работников	Показатель и заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников детского сада	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе		Зам.по ДО	Педагогический совет	
			Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни				
			Индекс здоровья				
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Медработники, воспитатели	Общее собрание работников	% высокого, среднего и низкого уровня справки
Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней					
3.	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО	- материально-техническая база (МТБ) детского сада	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Зам.по ДО заведующий хозяйством	Общее собрание работников	
		- развивающая предметно-пространственная среда д(РППС) детского сада	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО	1 раз в год	Зам.по ДО	Педагогический совет	Аналитическая справка
		- оснащение воспитательно-образовательной деятельности;	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников;	1 раз в год	Зам.по ДО	Педагогический совет	Аналитическая справка
- наличие игрового оборудования признаку гендерной педагогики;	- % оснащенности методическим материалом;	- наличие разнообразных игр и игрушек;	- использование образовательных				

		<p>- использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности;</p> <p>- учебно-методический комплект.</p>	<p>технологий деятельностного типа;</p> <p>- % соответствия примерного перечня детских игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе;</p> <p>- % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе;</p> <p>- % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе;</p> <p>- % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе;</p> <p>- % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе;</p> <p>- наличие ТСО в детском саду;</p> <p>- соответствие требованиям ООП/АООП ДО</p>				
4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО	<p>- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;</p> <p>- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья,</p>	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год	Зам.по ДО	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года

		<p>коррекции имеющихся проблем со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы: здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. 					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	<ul style="list-style-type: none"> - % готовности к школьному обучению - % освоения ООП/АООП ДО в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в год 2 раза в год 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель подготовительной группы, учитель-логопед, 	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> % готовности % уровня освоения ООП/АООП ДО
6.	Развитие системы поддержки и	Условия способствующие выявлению и	- доля воспитанников, принимающих	2 раза в год	Зам.по ДО	Педагогический совет	% детей, участников в

	развитие талантливых и одаренных детей	развитию талантливых и одаренных детей	участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников				конкурсов	
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров	- укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Зам.по ДО	Педагогический совет	% выполнения плана	
		- прохождение КПК	- удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов детского сада					
8.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в детском саду	- выполнение муниципального задания	- рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; - наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	Зам.по ДО	Педагогический совет	Отчет о выполнении	
		- опрос родителей		2 раза в год			воспитатели	Аналитическая справка
		- взаимодействие с родителями		В течение года			воспитатели	План мероприятий
		- информационная открытость		ежемесячно			Зам.по ДО	Акт самообследования

